Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей

г Лобня Московской области.

Кафедра гуманитарных дисциплин.

Методическая работа по теме:

«Военно-патриотическое воспитание на уроках истории».

Выполнил: Паперис Александр Викторович,
 учитель истории и обществознания

г. Лобня 2018 г.

Военно-патриотическое воспитание на уроках истории.

Содержание

1.Ведение

2. Глава I. Военно-патриотическое воспитание

3. Глава II. Значимость уроков истории в военно-

патриотическом воспитании.

4. Заключение

Литература

Введение.

 Новый этап исторического развития России предполагает модернизацию системы образования. Одной из таких особенностей является приоритетность военно-патриотического воспитания. После некоторого перерыва после распада СССР в конце 1990-х годов российское общество начало осознавать ценность и значимость патриотического воспитания как ведущего направления государственной образовательной политики.

 Нормативные документы последних лет предусматривают формирование у подрастающего поколения идей патриотизма, в том числе и ключевого ценностного понятия «Отечество». На это ориентируют Конституция Российской Федерации, Закон «Об образовании», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей». Из ряда задач, которые призвана решать Государственная программа следует отметить ту, которая касается непосредственно школ, а именно – «повышать качество патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превратить их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения». В программе особо отмечено, что «приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в общеобразовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельность школы, семьи и общественных организаций (объединений)».

 Осмысление темы патриотизма в XX веке в русле развития общественной мысли содержится в работах многих выдающихся отечественных мыслителей – Н. А. Бердяева, Б. П. Вышеславцева,
И. А.Ильина, Н. О. Лосского, В. В. Розанова, Л. И. Шестова и многих других.

И сегодня очень важным является возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формирование в каждом человеке граждански активных, социально значимых качеств.

Патриотизм рождается из знания славного прошлого своего Отечества, его истории. Принадлежность к родной земле, к народу, живущему на ней, дает человеку право считать себя частичкой всего того, что связано с этой землей, и, прежде всего, ее истории. Пролетают годы, проходят столетия, сменяют друг друга поколения людей, вершащих судьбы мира. Что-то из прошлого бесследно исчезает, а что-то остается в памяти поколений навсегда, становясь частью истории этого народа. Именно такие, значимые для судеб народа страницы его жизни и получают отражение в устной и писаной истории Отечества. Знать свою историю - значит твердо стоять на родной земле, значит гордиться ее героическим прошлым, значит быть достойным ее славного будущего. Так рождается любовь к Родине. Так человек осознанно становится патриотом своего Отечества.

Таких славных страниц немало в истории России и россиянину есть чем гордиться в прошлом своей Родины. Именно эту мысль необходимо донести до сознания ребенка, чтобы развернуть его к изучению истории Отечества, вызвать в нем как познавательный интерес, так и позитивный настрой на активную и заинтересованную познавательную деятельность.

Школьное историческое образование имеет бесценное значение для воспитания гражданина. Патриотическое воспитание, наряду с духовно-нравственным, является ключевым направлением воспитания.

Глава I. Военно-патриотическое воспитание

 Военно-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у кадет высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Военно-патриотическое воспитание включает в себя нравственное направление и общее образование, поскольку уровень развития современной боевой техники требует широких знаний точных наук, а формирование духовных и личностных качеств гражданина всецело зависит от знаний гуманитарных наук и истории в том числе. Военно-патриотическое воспитание направленно на всестороннее изучение боевого опыта нашего Отечества с целью формирования гражданской позиции и ответственности за свою страну. В России имелся богатый опыт воспитания подрастающего поколения, благодаря которому страна имела хорошо образованных граждан, трудящихся на любом поприще на благо своей страны.
Принципиальное отличие российской системы образования от европейской заключалось в том, что молодежь, прежде всего воспитывали, а потом обучали. Это учило воспитанников помнить о своих корнях и быть русскими всю свою жизнь, куда бы судьба их не забрасывала. Военно-патриотическое воспитание до 1917 г. велось, в основном, среди тех, кто имел возможность получать образование (дворянство, купечество, отдельные группы мещанства, казачества и крестьянства). Во все времена выдающиеся государственные деятели и реформаторы России, задумываясь о переустройстве государства, неизменно обращали свои взоры к молодому поколению. Они понимали, что успех задуманного дела во многом будет зависеть от подготовки преданных делу, патриотически настроенных, государевых людей. Следовательно, нужна система воспитания и образования, отвечающая особенностям истинно русского национального характера и дающая обществу профессиональные кадры, готовые к служению Отечеству. Но не стоит военно-патриотическое воспитание воспринимать, как только военное воспитание. Это распространенное ошибочное мнение.

Военно-патриотическое воспитание в первую очередь воспитывает в душе ребенка чувство ответственности за свою страну

Деятельность по военно-патриотическому воспитанию определяется, с одной стороны, интересами и требованиями военной и других, связанных с ней, видов государственной службы к личности, с другой — интересами общества и самой личности, ее отношением к проблемам, решаемым государственными институтами в целях укрепления обороноспособности и безопасности страны.

Цель военно–патриотического воспитания - развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Военно-патриотическое воспитания призвано обеспечить развитие нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества и осуществляется по следующим *основным направлениям:*

 *Духовно-нравственное -* осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

*Патриотическое* - воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству; гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам; почитание национальных святынь и символов; готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

*Историческое* — познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за выполнение конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. *Воспитание* *на воинских традициях*, представляющих собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной организации общества в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, организацией военной и других видов государственной службы и быта. Важнейшими воинскими традициями, оказывающими набольшее воспитательное воздействие являются: верность военной присяге, Боевому Знамени и Военно – Морскому флагу; служение интересам народа; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; демократизм взаимоотношений между воинами и взаимное доверие; гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным.

В современных условиях нет задачи важнее, чем задача формирования патриотизма. Вместе с тем нет задачи и сложнее. Но сложно не означает невозможно.

Любовь к Родине - чувство во многом, как говорил русский философ Иван Ильин, инстинктивное. Поэтому нужно пробуждать в молодом человеке дремлющий патриотизм. Именно пробуждать, но не навязывать. Ни полюбить, ни разлюбить Родину по приказу невозможно.

Люди приходят к пониманию патриотизма по-разному: один через природу или искусство родной страны, другой - через ее историю, третий -через религиозную веру, а кто-то через службу в армии. Наверное, сколько людей - столько путей. Трудно, но воспитатель должен находить патриотическую тропиночку к каждому сердцу.

Академик Д. С. Лихачев писал: «Патриотизм - это благороднейшее чувство. Это даже не чувство - это важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа...». Иными словами, между культурой и патриотизмом есть диалектическая взаимосвязь: формируя патриота, мы формируем культурного человека. Чем выше культурный уровень, тем богаче чувство патриотизма.

Воспитание детей - глубоко личное и ответственное государственное дело. Именно в семье формируется гражданин державы с качествами патриота. Философ И. А. Ильин (1883-1945) в книге «Путь духовного обновления» рекомендует молодым родителям следующие пути, как он говорил, «национального воспитания» своих детей. Остановимся на некоторых их них:

**История** - Русский ребенок должен с самого начала почувствовать и понять, что он славянин, сын великого племени и в то же время сын великого русского народа, имеющего за собой величавую и трагическую историю, перенесшего великие страдания и крушения и выходившего из них не раз к подъему и расцвету... Мы должны прочувствовать окрыленные слова Пушкина: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие». И еще: «Клянусь вам моею честью, что я ни за что на свете не согласился бы переменить Родину, ни иметь другую историю, чем история наших предков, какую нам послал Господь».

**Армия** - Армия есть сосредоточенная волевая сила моего государства; оплот моей Родины; воплощенная храбрость моего народа; организация чести, самоотверженности и служения - вот чувство, которое должно быть передано ребенку его национальным воспитателем. Ребенок должен научиться переживать успех своей национальной армии как свой личный успех; его сердце должно сжиматься от ее неудачи; ее вожди должны быть его героями; ее знамена - его святынею. Сердце человека вообще принадлежит той стране и той нации, чью армию он считает своей... Без армии, стоящей духовно и профессионально на надлежащей высоте, - родина остается без обороны, государство распадается и нация сойдет с лица земли. Преподавать ребенку иное понимание - значит содействовать этому распаду и исчезновению.

 Нужно постоянно обращаться к образам великих предков и через их деяния и нравственный пример постигать дух России. Здесь речь идет о выдающихся государственных деятелях, политиках, полководцах и флотоводцах, подвижниках, таких, как Сергий Радонежский и других. К примеру, только один призыв Александра Суворова многого стоит: «мое, прошу брать, мой пример.., до издыхания быть верным Отечеству». А вот поэт Б. Пастернак говорит об адмиралах Нахимове и Ушакове:

Вся жизнь их - подвиг неустанный,

Они, не пожалев сердец,

Сверкают темой для романа

И дали чести образец.

Формировать патриотизм через уважение к наградам, мундирам, через соблюдение воинских ритуалов, через кодекс чести гражданина, офицера, солдата.

Глава II. Значимость уроков истории в военно-патриотическом воспитании.

В настоящее время возросла роль исторического образования как фактора социализации учащихся, формирующего мировосприятие, гражданско-патриотическую позицию. Содержание истории как учебного предмета позволяет учащимся освоить культурно-исторические традиции своего народа.

Цели изучения истории, имеющие отношение к воспитанию отражены в Государственном стандарте школьного исторического образования. В основной школе:

* Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины отнесено к приоритетным целям.

Изучение героических страниц истории России представляет богатые возможности патриотического воспитания. Еще древние называли историю «наставницей жизни». Военно-патриотическое воспитание невозможно без передачи опыта, накопленного поколениями, боевых и духовных традиций. На конкретных исторических фактах и событиях раскрываются идеалы старших поколений. «История – школа поведения. В прошлом люди ищут и находят нужные образцы. Человек смотрит в минувшее как в зеркало, он видит там чужие судьбы, но соотносит их со своей судьбой, с тем, что происходит вокруг».

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся, благодатный материал для чего дает изучение истории России. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу об ее нынешнем и будущем, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Участник отечественной войны 1812 года Я.П. Кульнев писал: “ Герой, служащий Отечеству, никогда не умирает и оживает в потомстве”.

Военная история составляет существенную часть содержания школьного курса истории, а уроки по военной тематике оказывают огромное влияние на подрастающее поколение и обладают большим воспитательным потенциалом. Изучение военной тематики, героического прошлого нашего народа на уроках истории всегда служило для формирования патриотов. Военная история России является ярким свидетельством того, как в борьбе за независимость родной земли наши предки проявляли мужество, стойкость, храбрость, силу духа. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения.

Уроки истории всегда являлись благодатной почвой для взращивания патриотического сознания. Но чтобы достичь этого, педагог должен уметь затронуть самые тонкие душевные струны своих учеников, задеть их за “живое”, “погрузить” в атмосферу жизни того исторического времени, о котором он ведет рассказ на своем уроке. Только такое аутентичное “проникновение” в прошлое позволит ученикам открыть для себя давно прошедшие времена, постичь их истинную суть, озаботиться их бедами и тревогами, радостями и ожиданиями. Только в этом случае ученики окажутся в состоянии искренне сопереживать персонажам далекого прошлого, как своим современникам, осваивая исторический материал заинтересованно и глубоко эмоционально. Бесспорно, что прочность такого знания будет намного большей, чем знания, полученного в форме простой передачи информации.

Что необходимо для выполнения задачи “погружения” на уроке истории? Иногда бывает достаточно какого-то яркого вводного эпизода, описания какой-то конкретной ситуации, связанной с изучаемым историческим временем, чтобы ученики оказались как бы вовлеченными в круг описываемых событий, затронутыми ими эмоционально. Тогда дальнейший рассказ учителя, насыщенный уже более информативным материалом, с установлением причин и следствий, с анализом изучаемых явлений, дат, будет протекать на этой эмоциональной волне, вызванной глубиной переживания описываемых событий в душе учащихся.

Какие факторы лежат в основе патриотического воспитания на уроках истории? Патриотическое воспитание осуществляется на уважении отечественной истории, объективной оценке исторического пошлого, на иллюстрациях героической борьбы, подвигов, талантов, в том чисел и военных, российских граждан – примерах для подражания.

 Раскрывать подвиги героев необходимо так, чтобы учащиеся осознавали почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества. Не хотели же умирать – но тем не менее шли на смерть – сотни и тысячи тех, кто бросался грудью на штыки и амбразуры, таранил вражеские самолеты и танки, не выдавал под страшными пытками военной и государственной тайны.

 Ни один урок не должен проходить без изучения достойных личностей. Немало героев было и в смоленской войне 1632 -1634 гг. и в «Азовском сидении» 1637 – 1642 гг., в северной войне 1799 – 1721 гг. и в отечественной войне 1812 г, и даже в войнах проигранных Россией - русско – японской 1904 – 1905 гг. и Первой мировой 1914 – 1918 гг.

 В Смоленскую войну к примеру, благодаря подвигу Григория Радецкого был взят осажденный Полоцк, о чем рассказывает Разрядная запись.

 Или подвиг П. Н. Нестерова в годы Первой мировой войны – первый в мировой авиационной практике таран. Через полгода этот подвиг повторил летчик А. А. Казаков. В Отечественную войну 1941 – 1945 гг. советские летчики совершили около 650 таранов. Стало быть, воспитательная значимость исторического факта налицо. Подвиг П. Н. Нестерова стал символом русских летчиков в борьбе с врагом. И каждый военнослужащий, получивший учрежденную несколько лет назад медаль Нестерова, носит ее на груди с особым чувством гордости.

Благодаря патриотизму и героизму народных масс, России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В тоже время, знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще таково, каким должно быть.

Очень важно сделать исторический опыт частью личностного опыта молодых людей, чтобы они ощутили неразрывную связь поколений. Исходя из этого, основной воспитательной задачей исторического образования в современной российской школе становится формирование российской идентичности, которое является одним из важнейших факторов дальнейшего укрепления российской государственности, формирования граждански сознательной и патриотически настроенной личности, без чего невозможно развитие России как сильного и стабильного государства. Важно отметить при этом, что вся эта работа строится не на отвлеченно-субъективных, конъюнктурных началах, а на объективно-научной основе, современных данных исторической науки».

Военно-патриотическое воспитание в процессе обучения школьников, прежде всего, должно иметь ярко выраженную нравственную, мировоззренческую направленность и выступать как активный познавательный процесс. Учитель, опираясь на представления о любви к Родине, уважения к ее армии, уточняя и обогащая их, создает у ребят яркие образы, вызывающие эмоциональное отношение к тому, что отраженно в исторических и литературных произведениях, постепенно переходя от единичных образных представлений о патриотизме к их обобщению, усвоению ведущего смыслового значения этого понятия. Эмоциональные характеристики вождей освободительных войн, яркое изложение выразительных эпизодов борьбы с захватчиками в ее различных формах, показ бережной памяти народа о подвигах героев в песнях и сказаниях производит сильное впечатление на ребят. По мере изучения истории чувство любви к Родине, воспитанное у младших, усиливается в последующих классах, углубляются также в сознании ребят понятия «Отечество», «патриот», «воинский долг», «героизм». В неразрывной связи с патриотизмом учащимися усваивается идея необходимости защиты Родины.

Серьезной проблемой преподавания этого материала является отсутствие методического и дидактического материала для учителя, учебного пособия для учащихся, содержащего определенный хронологический и терминологический инструментарий, вопросы и задания, своеобразие имеющейся литературы, ее крайне ограниченное количество. Этот материал несет огромный воспитательный потенциал. Анализировать события 1918–1920 годов помогает стихотворение “ Знамя. К урокам соответствующих тем ученики готовят сообщения и доклады о прославленных адмиралах П.Нахимове и Ф. Ушакове, знаменитых композиторах С. Рахманинове и А. Скрябине, филологе В. Дале, Невельском и его соратниках, М. И. Кутузове, который, обращаясь к воспитанникам кадетского корпуса, сказал: “Я получил и чины, и ленты, и раны, но лучшею наградою почитаю то, когда обо мне говорят: он настоящий русский солдат”.

В процессе изучения истории России необходимо чтобы знания об Отечестве приобретали для учеников личностный смысл, проходили через их эмоциональные переживания и превращались в руководящие мотивы его действий и поступков. На уроках истории в лицее стали традицией выступления учащихся с презентациями, посвящёнными истории семьи в деле защиты Родины, ребята с гордостью показывают фотографии, наградные листы и сами боевые награды, полученные их родными и близкими в годы Великой Отечественной войны.

В учебниках истории в старших классах очень мало материала о Кавказской, Крымской, Великой Отечественной, Первой мировой, русско-японской, советско-финской и других войнах, в которых участвовали наши предки. Задача учителя состоит в том, чтобы восполнить этот пробел, используя интересный материал, и привлекая для его подготовки и обработки и исследовательской работы учащимися. Ребята готовят выступления о крупных сражениях (о Сталинградской битве, о сражении на Курской дуге), о полководцах (генерале Скобелеве, адмирале Макарове, генерале Черняховском) о подвигах простых солдат и офицеров (рядовом Архипе Осипове, штабс-капитане Лико – героях Кавказской войны, матросе Кошке, штабс-капитане Мельникове, адмиралах Нахимове, Корнилове, Истомине – героях Крымской войны). Как раз о героях в современных учебниках нет почти ничего, поэтому учитель привлекает материал, который даёт представление о настоящем подвиге наших людей и на фронте, и в тылу. При изучении военных тем во время уроков используются фотодокументы, документальные фильмы, свидетельства участников военных событий, изучается фронтовой быт солдат, межличностные отношения в военной среде, вооружение и тактика войск. Ученики 11-х классов с интересом готовят проекты и компьютерные презентации о военной технике и вооружении армий Первой и Второй мировой войны, о событиях Великой Отечественной войны, происходивших в окрестностях Лобни и Красной Поляны. Мною подготовлены интересные презентации по Советско-финской, Русско-японской, Крымской, Первой мировой, Отечественной войне 1812 года. Я провожу регулярное тестирование ребят по военной тематике, по каждой значительной военной компании мною составлены викторины, схемы, подобраны презентации, в том числе составленные самими лицеистами, опорные конспекты и тесты, так например тест по войне 1941-1945 годов включает более 100 различных вопросов. Лицеисты получают тестовые задания на дом, готовят ответы, а обсуждение происходит на уроке. Такая работа активизирует учеников и позволяет им более глубоко знать изучаемый материал.

Заключение

В последние годы появилось немало литературы, в большинстве своём иностранных авторов с различными домыслами по поводу военных событий. Учителю приходится аргументированно отвечать на многие вопросы, например, о причинах неудач Красной Армии в 1941 году, о том почему наша армия не взяла Варшаву по время антифашистского восстания, почему советские войска вошли в Прибалтику накануне войны, о значении советско-германского пакта о ненападении 1939 года, о причинах войны СССР с Финляндией 1939-1940 годов и многие другие.
 Я считаю, что главное в изучении нашей военной истории и особенно в изучении истории Великой Отечественной войны – говорить правду о войне, о том, что действительно было, опираясь на факты, свидетельства и документы, ничего не приукрашивая и не скрывая правду какой бы горькой она не была. При этом я всегда подчёркиваю огромное мужество и героизм наших солдат и офицеров, всего нашего народа во время военных испытаний.

Изучая военную историю России, я подвожу учащихся к выводу о том, что в современном мире, чтобы спокойно развиваться, жить и работать, нам нужно обладать достаточной экономической и военной силой, чтобы другие страны не диктовали как нам жить и не претендовали на нашу землю, на наши ресурсы. У России есть два союзника - армия и флот, их нам необходимо всячески поддерживать. Последние события в мире и в том числе война с террористами в Сирии ещё раз подтвердили это. Успехи наших Вооружённых Сил в Сирии связаны не только с достижениями нашей военной науки и техники, но и с героизмом российских солдат и офицеров, которые до конца выполняют свой воинский долг, погибают, вызывая огонь на себя, не сдаваясь в плен врагу. Именно потому, что такие люди есть в нашей стране Россия непобедима.

Литература

1. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия. . // Преподавания истории и обществознания в школе// 2017. №7

2. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2012. №4

3. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике 20 в. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2011. №9

4. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2014 – 224 с.

5. Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика – 2016 - №5 – С. 52