

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей

## Методическая работа

# ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ в работе учителя

## Открываем Родное Подмосковье



Выполнила:  
Учитель ИЗО, МХК и черчения  
Турецкая Е.В.

г. Лобня  
2023 г

Оглавление:

1. Введение \_\_\_\_\_
2. Реализация новых ФГОС в работе педагога
3. Информационно-коммуникационные технологии и ЦОР в профессиональной деятельности учителя

Заключение \_\_\_\_\_

Список использованных источников \_\_\_\_\_

## Введение

Проекты развития для ответа на ключевые вызовы, стоящие перед российским образованием, являются важнейшей опорой для реализации ФГОС ООО и НОО. Эксперты ЦСР и ВШЭ разработали двенадцать конкретных решений – проектов. Большинство предлагаемых проектов основываются на успешном опыте реализации аналогичных инициатив локального характера. Их системная и широкомасштабная реализация позволит уже в ближайшем будущем, то есть на горизонте 4–5 лет, качественно улучшить детские сады, школы, систему профессионального, высшего и непрерывного образования. Примеры из Тезисов Доклада Центра Стратегических Разработок и Высшей Школы Экономики «Двенадцать решений для нового образования»:

**Проект 1.** Поддержка раннего развития. Ресурсы, вложенные в раннее развитие, дают максимальный (хоть и отложенный) эффект для успешной карьеры и социальной мобильности. Незрелость данной системы не позволяет вовремя выявить и снять риски развития у малышей. Это приводит к росту доли детей с нарушениями психического, физического и социального развития в школе. В ходе реализации проекта будет создана служба сопровождения физического, психического и социального развития (патроната) для всех детей от 0 до 3 лет (и для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет), что предполагает регулярное посещение и консультирование семей специалистами по детскому развитию. В результате к 2024 году доля детей-первоклассников, недостаточно подготовленных к обучению в школе, сократится на 20%, а к 2030 году – в два раза.

**Проект 2.** Школа цифрового века. Уровень развития современных технологий позволяет создавать цифровые образовательные ресурсы, которые решают ключевые задачи образования, не решаемые или плохо решаемые современной российской школой на основе традиционных технологий. Необходимо три действия: первое – разработка, апробация и переход к массовому использованию по 14 предметам общеобразовательной школы и 40 дисциплинам дополнительного и профильного образования в основной и старшей школе принципиально новых цифровых учебно-методических комплексов, которые обеспечат индивидуализацию образовательного процесса, откроют принципиально новые возможности для объективной оценки достижений и позволят радикально сократить рутинную и бюрократическую нагрузку на учителей. Второе – внедрение в образовательный процесс цифровых обучающих игр и цифровых симуляторов, обеспечивающих высокую степень вовлечения школьников в учебный процесс. Третье – создание, регулярное обновление и продвижение открытых онлайн-курсов лучших учителей и профессоров вузов по базовым

и профильным предметам основной и старшей школы, а также дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, не имеющих возможности изучать соответствующие предметы в школе. В результате реализации проекта повысится доля выпускников 9-го класса, обладающих базовой функциональной грамотностью (в области математики, естествознания и русского 4 языка), с 72% до 85%, вырастет с 40% до 80% доля школьников, сохраняющих интерес к обучению в основной школе. Наконец, у 50% учителей затраты времени на рутинные и бюрократические операции сократятся на 25%, у 50% – на 10%.

**Проект 3.** Современная материальная инфраструктура образования. Без современной инфраструктуры невозможно не только увеличение охвата образованием, но и обновление его содержания и технологий. Реализация данного проекта включает пять основных шагов: 1. Подключение всех школ к интернету со скоростью, позволяющей не менее чем половине школьников одновременно активно использовать современные ресурсы Сети (скорость 100 МБит/сек в 2020 году и 1 ГБит/сек в 2023 году), и формирование современной цифровой инфраструктуры школ. 2. Создание современной образовательной среды средствами дизайна и оснащения оборудованием и мебелью. 3. Создание ежегодно дополнительных 70 тыс. мест для детей ясельного возраста с учетом существующей потребности и будущего прироста численности детей. 4. Строительство 2 тыс. новых современных школьных зданий для решения проблемы третьей и второй смены и капитальный ремонт 5 тыс. школ, не обеспечивающих минимально необходимых условий для обучения, обновление структуры и дизайна школьных помещений. 5. Модернизация образовательной инфраструктуры в селах за счет создания интегрированных культурно-образовательно-спортивных организаций и обеспечение безопасного подвоза сельских учащихся к базовым крупным школам (замена или ремонт не менее 12 500 школьных автобусов).

**Проект 4.** Равные образовательные возможности и успех каждого. В российском образовании не решена проблема высокого неравенства образовательных возможностей. Во-первых, каждому ребенку дошкольного возраста необходимо предоставить возможность пройти программу годичной подготовки к обучению в школе. Во-вторых, для детей школьного возраста из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, важно внедрить инструменты адресной поддержки в освоении образовательных программ и обеспечении доступа ко всем образовательным ресурсам. Кроме того, необходима специальная программа улучшения результатов школ, работающих в сложных социально-экономических условиях. Данный проект также включает модернизацию общеобразовательной подготовки в СПО. В высшем образовании на снижение неравенства образовательных возможностей будет направлено реформирование стипендиальной системы. В результате уровень равенства образовательных возможностей (разрыв в образовательных достижениях между различными социально-экономическими группами учащихся)

достигнет значения показателей 10 стран-лидеров. Также повысится до 85% доля девятиклассников, успешно осваивающих базовые функциональные навыки, необходимые для успеха в жизни.

**Проект 5.** Новое технологическое образование в школе и СПО. Данный проект предполагает радикальное обновление технологического образования в школах и дополнительном образовании, включая модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и собственно технологиям. Кроме того, необходимо создание современных технологических мастерских, использование сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, создание детских технопарков «Кванториум». Наконец, требуется внедрение новых форм оценки результатов технологического образования, включая олимпиады и профильные ГИА и ЕГЭ. Результатом этих решений должно стать повышение до 40% доли российских школьников, показывающих высокие результаты технологической грамотности. В послешкольном образовании предлагается перевод 30% программ СПО в программы прикладного бакалавриата и еще 30% – в короткие программы получения конкретных квалификаций в центрах опережающей подготовки (в них будут реализовываться экспериментальные интенсивные образовательные программы СПО с сокращением сроков подготовки и быстрым выходом молодежи на рынок труда по современным специальностям, использующим цифровые технологии). Ядром данного проекта также станет создание, апробация и внедрение в общеобразовательной школе и системе среднего профессионального образования современных аппаратных комплексов-симуляторов и тренажеров, а также соответствующих цифровых комплексов программного и методического обеспечения. В результате 30% школьников и 100% студентов СПО и прикладного бакалавриата получат возможность знакомства с современными технологиями и освоения практических умений. «Зарплатная премия» для выпускников прикладного бакалавриата вырастет с нынешних 10% до 30%, для среднего профессионального образования повысится до 20%.

**Проект 6.** Развитие и поддержка талантов – необходимое условие ускоренного экономического роста на основе человеческого капитала. Для этого необходимо обеспечение учащихся каждой школы возможностями освоения любой из дисциплин на углубленном уровне, в том числе в онлайн-формате. Предлагается создать 40 межрегиональных центров по модели «Сириус», обеспечивающих обучение 192 тыс. школьников ежегодно. Также необходимо расширение содержательного спектра и возрастных границ предметных олимпиад и конкурсов (технологическое, социальное, креативное, предпринимательское направления). Предлагается развитие системы профессионального самоопределения, профильного и профессионального обучения в старших классах каждой школы в трех формах: 1) в школе (во взаимодействии с организациями дополнительного образования, предприятиями, университетами); 2) в лицеях в составе вузов; 3) в лицеях в составе колледжей прикладного бакалавриата. Кроме того,

необходимо грантовое сопровождение развития талантливых и мотивированных выпускников и молодых профессионалов (включая поддержку этапов перехода на новые уровни образования, выхода на рынок труда, возможных предпринимательских инициатив). Также предлагается внедрить льготные образовательные кредиты с 50-процентным субсидированием стоимости обучения для студентов ведущих исследовательских университетов, оплачивающих свое обучение или проживающих отдельно от семьи (при условии сдачи ЕГЭ в среднем на 80 баллов и выше или победе в профильной олимпиаде). Реализация данного проекта позволит в два раза (с 7% до 15%) повысить долю школьников, получающих целевую поддержку в развитии таланта. Программами профильного образования будет охвачено 90% выпускников 11-го класса. В два раза снизятся потери от «утечки мозгов», включая выпускников бакалавриата и магистратуры, уезжающих за границу после получения поддержки в развитии таланта от государства в России. 6

**Проект 7.** Запуск системы непрерывного образования – ключевое условие повышения производительности труда, а значит, и роста ВВП. В рамках проекта на базе передовых предприятий и ведущих научно-образовательных учреждений каждому взрослому гражданину будет предоставлена возможность пройти переподготовку или повышение квалификации с последующей объективной оценкой квалификации и помощью в трудоустройстве. В 2019–2021 годах в первую очередь услуги предоставляются в сфере цифровой экономики, стратегически важных профессий. Для этого будет сформировано 200 современных методически и технологически оснащенных Центров образования взрослых на базе многопрофильных колледжей, вузов, корпоративных университетов, а также НКО и других организаций. Также будет поддержано 200 отраслевых и корпоративных центров оценки (сертификации) компетенций и квалификаций. Кроме того, предлагается конвертация программ заочного образования в современные сетевые формы с использованием цифровых технологий, «распаковка» этих программ в отдельные модули. Важным элементом проекта станет создание и поддержка Единой национальной электронной платформы – навигатора образовательных программ и сервисов трудоустройства, которая будет осуществлять функции самообразования, взаимного обучения. К 2024 году предполагается выход на самоокупаемость запущенных программ непрерывного образования. В результате ежегодный охват программами формального и дополнительного профессионального образования взрослого населения повысится к 2024 году с 17% до 40%. Число компаний, систематически обучающих своих сотрудников, вырастет до 80%.

**Проект 8.** Вузы как центры инноваций в регионах и отраслях. Мировой опыт показывает, что устойчивый экономический рост требует опоры на университеты в технологическом, социально-экономическом, культурном развитии регионов. Для достижения этой цели и интеграции образования, науки и передового производства необходимо передать университетам

сложившуюся в регионах и отраслях инфраструктуру поддержки инноваций (бизнес-инкубаторы, бизнес-акселераторы, инновационные парки, технопарки и пр.). Повышение качества подготовки в региональных университетах будет обеспечено за счет введения онлайн-курсов ведущих университетов и смешанных курсов на их основе (семинары и экзамены проводятся очно). Они преимущественно замещают курсы, для обеспечения которых в вузах-реципиентах нет преподавателей, ведущих соответствующие исследования. Преподаватели, поддерживающие онлайн-курсы, включаются в «виртуальные кафедры» ведущих российских университетов, формируют конкурентоспособные научные школы в регионах. Для реализации проекта потребуется грантовая поддержка кооперации региональных вузов, науки и бизнеса, а также финансирование исследований по модели «1+3» – одного ведущего научного центра или исследовательского университета и трех региональных университетов. Также на основе конкурсного отбора будет поддержано 100 университетов для развития экономики регионов и 25 университетов – для развития отраслей. 7 В результате от 10% до 15% выпускников вузов будут оставаться в регионе и развивать свои инновационные проекты, объем НИОКР в интересах региональных заказчиков вырастет в 3 раза. Наконец, усилится соответствие между высшим образованием и рынком труда: средний заработок 75% выпускников вузов в течение первых трех лет работы будет не ниже средней заработной платы по региону.

**Проект 9.** Фундаментальные и поисковые исследования в высшей школе, глобальные университеты, РАН. Россия представлена сегодня собственными разработками всего в 5% глобальных научных и технологических областей передовых исследований. Это в 3–4 раза меньше, чем в сравнимых по ВВП странах. Для ликвидации этого пробела необходимо расширить программу повышения международной конкурентоспособности до 40 вузов, на базе которых в кооперации с ведущими исследовательскими центрами будет создана передовая экспериментальная база для крупных международных проектов. Реализация такого проекта невозможна без финансирования долгосрочных (от 5 до 10 лет) программ фундаментальных и поисковых исследований, привлечения ведущих зарубежных ученых, увеличения продолжительности аспирантуры и грантовой поддержки исследований аспирантов на уровне средней заработной платы по региону. Будет создано не менее 50 центров превосходства (международных исследовательских центров) в разных отраслях науки и привлечено не менее 10 тыс. зарубежных исследователей. Результатом станет увеличение в 2 раза объема НИОКР данных вузов и расширение их присутствия на глобальных рынках знаний и технологий (устойчивое присутствие в первых сотнях глобальных предметных рейтингов: не менее 20 вузов к 2024 году, 40 вузов – к 2035 году).

**Проект 10.** Повышение глобальной конкурентоспособности за счет экспорта профессионального образования. В современном мире образование должно не только обеспечивать конкурентоспособность экономики страны, но и само

наращивать экспортный потенциал. Для этого необходимо привлечение платежеспособных иностранных студентов с хорошим образовательным заделом, особенно на уровень магистратуры и аспирантуры в приоритетных технологических областях. Для реализации данного проекта потребуется: внедрение дружественных миграционных процедур для данной категории студентов от этапа набора до выхода на рынок труда; создание и развитие российскими университетами массовых открытых онлайн-курсов на глобальных платформах; грантовая и организационная поддержка глобального продвижения российских образовательных продуктов; строительство новых и модернизация действующих кампусов для 5 ведущих вузов и общежитий со спортивными комплексами в пешей доступности от учебных корпусов еще для 25 университетов. В результате к 2024 году будет обеспечен рост доходов от образовательных услуг в совокупном экспорте по всей экономике России до 1%. Доля иностранных студентов в бакалавриате вырастет до 10%, а в магистратуре и аспирантуре – до 15%.

**Проект 11.** Современное содержание школьного образования: грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех. Ключевой элемент предлагаемых шагов – это обновление содержания и методов образования. В рамках данного проекта предлагается обновление стандартов образования, включая развитие навыков XXI века и 8 новой грамотности 1, а также распространение современных воспитательных практик, ориентированных на развитие социальных навыков, установок солидарного действия для общего блага. Кроме того, необходимы разработка и внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов. В результате к 2024 году доля выпускников школы с высоким уровнем владения навыками XXI века повысится до среднего показателя по ОЭСР; 90% выпускников школ и колледжей будут успешно сдавать национальный тест по основам финансовой и правовой грамотности.

**Проект 12.** Кадры для развития образования. Реализация представленных выше проектов потребует переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и управленческих команд всех образовательных организаций. Особые усилия будут направлены на формирование у педагогов универсальных компетенций, умений работы с использованием цифровых образовательных ресурсов, освоение ими методик преодоления учебной неуспешности, развития интереса и мотивации к обучению у учащихся. Проект предполагает внедрение новых инструментов продвижения молодых педагогов и грантовую поддержку в каждом регионе сообществ профессионального развития. В ходе проекта будут разработаны и реализованы высокотехнологичные программы педагогического образования с усиленной практической составляющей, создана система постдипломного методического сопровождения молодых педагогов, запущены программы стажировок молодых педагогов в лучших образовательных организациях и на базе ведущих университетов. В результате к 2024 году профессия учителя



войдет в 5 наиболее привлекательных профессий для детей, все педагоги будут сертифицированы для работы в цифровой образовательной среде. Управленческая команда (не менее 4 человек) каждой образовательной организации пройдет переподготовку, результатом которой станет разработка программы развития собственной образовательной организации.

\*\*\* При полномасштабной реализации предлагаемых двенадцати проектов (что предполагается в рамках оптимального сценария финансирования) будут созданы все необходимые условия для максимального вклада системы образования в экономический рост, глобальную позицию России и технологическую модернизацию, подкрепленные эффективными механизмами социального выравнивания, гарантирующими устойчивый рост качества жизни россиян. «Новая грамотность» – базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях; сюда входят финансовая, правовая, технологическая, медицинская.

Современное образование ориентировано на прогноз будущего. В условиях развития образовательного процесса на первый план выходит инновационное развивающее образование в различных его модификациях. Широко используется исследовательский подход, проблемно-проектная деятельность обучающихся, психолого-педагогическая помощь, поддержка и сопровождение обучающихся в образовательной деятельности, но данным направлениям требуются инновационные разработки через систему опытно-экспериментальной деятельности.

Ведущей тенденцией современной, развивающейся школы становится развитие компетентности обучающихся на основе их внутреннего потенциала; ориентация на общечеловеческие ценности, но не менее значимым направлением является повышение профессиональной компетентности учителя, развитие его творческой направленности в разработке инновационных педагогических технологий.

Совершенствование качества российского образования исходит из необходимости подготовить выпускников к активному участию в жизни общества, профессиональной и личностной самореализации, способности решать те задачи, которые ставит перед ним современная действительность. Будущий специалист должен обладать профессиональной мобильностью, уметь оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в научной и практической деятельности, быть открытым новому опыту, иметь творческое отношение к действительности. Для этого необходимо активизировать творческий потенциал личности, развивать её творческие способности, используя современные педагогические технологии в работе учителя.

## Реализация новых ФГОС в работе педагога

**Информационно-коммуникационные технологии** относятся к технологиям деятельностного типа и соответствуют требованиям новых ФГОС ООО и НОО.

Мультимедийные технологии обеспечивают возможность подключения различных каналов восприятия обучающихся. Опираясь на классические теории педагогики, вспомним, что ещё К. Д Ушинский писал, что при применении нескольких органов чувств в обучении изучаемый материал лучше воспринимается и усваивается.

Эксперты отмечают, что только четверть услышанного материала остаётся в памяти. Если учащийся имеет возможность воспринимать этот материал зрительно, то доля материала, оставшегося в памяти, повышается до одной трети. При комбинированном воздействии (через зрение и слух) доля усвоенного материала достигает половины, а если вовлечь учащегося в активные действия в процессе изучения, то доля усвоенного материала может составить 75 процентов и более.

Долгие годы основными рабочими инструментами учителя и обучающегося были доска, мел, учебник, бумага, карандаши, краски, кисти. Сейчас интерактивная доска- это неотъемлемый атрибут любого класса. Интерактивная доска предоставляет учителю широкие возможности для подготовки и проведения уроков. Так каждый урок изобразительного искусства или МХК и Черчения построен на зрительном ряде, использование возможностей компьютера и проектора позволяет открыть для обучающихся замкнутое пространство кабинета и погрузиться в мир искусства; предоставляет возможность побывать в роли художника, дизайнера, архитектора, не требуя наличия материалов, которые недоступны. При этом надо учитывать, что компьютер не заменяет учителя, а эффектно дополняет его.

Инновационная педагогика – это достаточно молодая наука в России, о ней начали говорить только с конца 1980-х гг., когда возникло движение учителей-новаторов. Сегодня она находится на стадии становления и эмпирического поиска, научной разработки и построения. Поэтому в научной литературе можно столкнуться с разными толкованиями категорий, объясняющих инновационное образование.

Уровень новшества в образовании определяется в зависимости от изменений, вносимых в образовательный процесс или систему образования.

Инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, исполнению и распространению новшеств.

Сейчас часто мы слышим модные красивые современные понятия. Многие наши коллеги используют в своей профессиональной деятельности слово инновация, но при этом каждый вкладывает в это понятие совершенно неповторимое, своё собственное значение, порой очень отвлечённое от действительного смысла этого термина. Ещё несколько лет назад инновацией были компьютерные, интерактивные технологии, а сегодня это уже обычное явление для образовательных учреждений. А что же можно назвать инновацией сейчас? Что нужно предпринять педагогическому сообществу, чтобы идти в ногу со временем?

Любые нововведения всегда вызывали стресс, недоверие. Не каждый человек готов с этим справиться.

Конечно, среди опытных педагогов есть креативные, гибкие, ищущие, но таких очень мало. Для инновационного развития нужны молодые педагоги, владеющие основными технологиями и методиками, но не перегруженные системой и способные к творчеству. Ведь педагог остаётся педагогом только до тех пор, пока сам учится и познаёт новое.

### **Информационно-коммуникационные технологии и ЦОР в профессиональной деятельности учителя**

Инновации – это новый учитель, с новыми взглядами и задачами, способный использовать новейшие современные технологии, методы, подходы и осваивать их вместе со своими учениками.

Для нашей школы инновации – это переход на новое качественное обучение, это использование всех современных методов оценивания качества знаний обучающихся. Для этого необходимо использовать современные разработки отслеживания и корректировки знаний, умений, навыков и компетенций наших обучающихся – мониторинга качества. Новые формы целеполагания, направленные на обучающихся, технологические карты уроков, нетрадиционные формы и методы учебных и практических занятий, мероприятий, конкурсов, олимпиадного движения. МБОУ лицей г.о. Лобня является одной из передовых ведущих школ Подмосковья для выявления, поддержки и воспитания одарённых детей.

Что такое инновации в современной школе? Это, в первую очередь, новые образовательные технологии: **информационно-коммуникационные, интернет-технологии, деятельностные, игровые, компетентностные, интерактивные технологии, педагогический эксперимент.** Это современные подходы и методы проведения урока, внеклассного мероприятия, занятия. Уроки-экскурсии, уроки-игры, уроки-диспуты, уроки-путешествия, уроки-мастерские, уроки интерактивные и нестандартные, с применением цифровых образовательных ресурсов. Но, при этом, опирающиеся на традиционную образовательную базу.

Учитель может успешно овладеть профессиональными умениями, проявлять некоторые способности и в то же время отрицательно относиться к своей профессии, отличаться низкой восприимчивостью к новшествам. В

связи с этим неадекватная мотивированность может сказаться на структуре и эффективности реализуемой деятельности. Инновационная деятельность связана не только с умением решать задачи известного круга, но и с наличием мотивационной готовности к поиску и решению задач за пределами любого внешнего контроля. Без этого нет гарантии, что учитель, пытавшийся решать готовые педагогические задачи по известным методикам, сможет самостоятельно их увидеть и решить. А может быть, он и искать не станет.

Проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям является одной из центральных в подготовке учителя, т.к. только адекватная целям инновационной деятельности мотивация обеспечит гармоническое осуществление этой деятельности и самораскрытие личности педагога.

Изучение творческого характера педагогической деятельности имеет большую историю. Много известных учёных внесли свой вклад в её познание. Однако, известно, что целый ряд причин обусловил серьёзное отставание в разработке таких важных вопросов, как системо-генез, креативность педагогической профессии. К числу главных вопросов, тормозящих решение этих вопросов, относится практически изолированное друг от друга развитие психологии и педагогики, разделённость отраслей каждой из них, консервативное влияние идеологических установок на развитие теории и практики педагогической деятельности.

В трудах известных исследователей А.А. Бодалева, В.А. Кан- Калика, С.В. Кондратьева, В.А.Крутецкого, Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой, В.А. Сластенина и других разработаны представления о структуре педагогической деятельности, педагогических способностях и профессионально значимых качествах учителя, развитие и формирование которых обеспечивает становление профессионала в сфере педагогического труда. К таким качествам безусловно относятся: общая и профессиональная культура, педагогическая направленность, моральные качества, дидактические способности, волевые качества, экспрессивно-речевые способности, организаторские, коммуникативные и перцептивные способности, распределение внимания и ряд других.

В работах этих учёных выделяются две большие группы умений и сфер компетентности: операционной и личностной. Первая группа относится непосредственно к процессу преподавания, вторая группа – это социальные и личностные умения, необходимые для успешного функционирования во взаимодействии с детьми, родителями, школьной администрацией. С этой точки зрения личность выступает не только как носитель способностей, но и как субъект, ответственный за их формирование и применение.

## **Основные способы использования интерактивной доски и других мультимедийных средств и технологий на уроках образовательной области «Искусство», «МХК» и «Черчение и инженерная графика»:**

1. Презентации, демонстрации учебные и проектные. При объяснении нового материала удобно использовать заранее подготовленные тексты, таблицы, репродукции картин, картинки, музыку, а также добавление гиперссылок к мультимедийным файлам и Интернет-ресурсам. Можно сделать изучаемый материал более интересным, динамичным и увлекательным.
2. Интерактивные игры по разным разделам образовательной области «Искусство», «МХК» и «Черчение».
3. Демонстрация учебных видеороликов, видео-экскурсий по музеям и выставкам.
4. Демонстрация детских работ и проектов. Например, создание слайдов, мастер-классов самих детей с музыкальным сопровождением, которые рассматриваются на интерактивных уроках.
5. Создание рисунков на ИД. С помощью наглядных схем и рисунков обучающийся может рисовать и не бояться сделать ошибку. Более того, ему это просто интересно, что важно для мотивации школьников. Вместо «сучного» мела на доске можно рисовать цветными «чернилами».
6. Интерактивные игры на открытых уроках по различным разделам изобразительного искусства и МХК. Игры дифференцированы и индивидуальны и подходят для разных категорий обучающихся.
7. Интерактивные энциклопедии и учебники по различным предметам в электронном виде.

Анализируя опыт применения ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, можно отметить, что их использование способствует достижению следующих результатов:

- яркая интересная проверка знаний
- словарный запас пополняется активнее
- развивается координация движений глаз и рук
- воспитывается сосредоточенность и целеустремлённость
- развивается воображение, образное мышление, формируются творческие способности
- формирование интереса к предмету
- память и внимание тренируются эффективнее
- лучше развивают умение ориентирования в пространстве и на плоскости, в движении и в статике
- быстрее усваиваются понятия «цвет», «форма», «фигура» и другие, благодаря наглядности изучаемого материала
- ярко, эффектно и доступно для восприятия оформляется проект

Использование вышеперечисленных мультимедийных технологий в образовательном процессе, применение игрового метода в обучении вызывает устойчивый интерес к предмету, что способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Использование интерактивной доски, например, позволяет не бояться допустить ошибку, так как компьютер даёт возможность её вовремя исправить, может давать подсказки. При выполнении заданий с электронным помощником обучающиеся могут сразу получить обратную связь, одобрение при правильном выполнении задания и поддержку при возможных ошибках, почувствовать свою успешность, увидеть сразу результат своей работы. Это способствует развитию познавательной активности обучающихся, повышению мотивации к учебной деятельности и выбору профессии.

## Заключение.

Современная деятельность учителя направлена на преобразование существующих форм и методов воспитания, создание новых целей и средств её реализации, именно поэтому она является одним из видов продуктивной, творческой деятельности людей.

Инновационное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, **создание комфортных условий обучения и включенность обучающихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения.**

К психолого-педагогическим условиям организации инновационной деятельности тоже необходимо отнестись с большим вниманием: важны доверительные, позитивные отношения между преподавателем и обучающимися; демократический стиль преподавания; сотрудничество в педагогическом процессе педагогов и обучающихся, обучающихся между собой; опора на личный опыт, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности, их регулярная и целеобусловленная смена; включение внутренней и внешней мотивации деятельности, взаимомотивация обучающихся.

Наиболее значимыми, актуальными и эффективными являются **социально-воспитательные технологии.** Так как социализация необходима молодому человеку для его вхождения в общество и нормального функционирования в нём. Социализацией называют процесс (и результат) усвоения человеком социальных норм и культурных ценностей, предполагающий его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

**Творческие проекты, экскурсии, выставки, пленэры, конкурсы, предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсные мероприятия, открытые уроки и мастер-классы,** направленные на выявление и поддержку одарённых детей и молодёжи, являются неперменной составляющей современного образования и деятельности педагога-новатора, **использующего в своей педагогической деятельности самые современные технологии.**

Положительные и высокие результаты работы в этой области находят своё подтверждение в итогах всероссийских олимпиад школьников, всероссийских, международных, областных, городских конкурсов, научных работ и др.

Новая концепция предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию. Это становится возможным посредством разработки и внедрения

образовательных программ в соответствии с разными индивидуальными возможностями как обучающихся, так и преподавателей. Важным фактором в этом направлении развития образования является формирование у обучающихся умений учиться самостоятельной когнитивной деятельности с использованием современных и перспективных информационных технологий. Школьного и даже ВУЗовского образования сегодня уже надолго не хватает. Развитие концепции непрерывного образования стремительно набирает свою силу. Становление информационного общества требует качественного повышения человеческого, интеллектуального потенциала развивающихся стран и тем самым выдвигает сферу образования на первый план общественного развития.

Результаты гуманизации и демократизации в образовании – это прежде всего становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному, гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию. Все эти аспекты являются важными предпосылками для разработки инновационных направлений в гуманизации и демократизации образовательного процесса.

**Новейшие современные технологии, ЦОР, а в частности, ИКТ** позволяют повысить мотивацию и интерес к предметам, улучшить качество обучения, развивать исследовательские навыки, информационные, коммуникативные компетенции. Образовательная деятельность на основе ИКТ – это открытое (но контролируемое) пространство информационных источников, инструмент «взрослой» информационной деятельности, среда информационной поддержки учебного процесса, гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп, современные системы управления учебным процессом.

**Роль ИКТ и ЦОР в школьной практике:** обеспечивает визуализацию учебного процесса, способствует совершенствованию процесса обучения, активизирует мыслительную, познавательную, креативную деятельность, позволяет проводить уроки в активной диалоговой форме.

**Информатизация образования** – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями современного информационного общества.



## **Список использованных источников:**

1. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога// Психологическая наука и образование. – 2012. - №4.
2. Гуров В. Инновационная деятельность педагога// Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №2.
3. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения//Современные наукоёмкие технологии. 2013. - №1.
4. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности// Сибирский педагогический журнал. – 2007.- №1.
5. Сергеева В.П., Подымова Л.С. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высш.учеб.заведений- УЦ «Перспектива», 2012.
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие для студ. Высших учеб. Заведений/ А.В. Хуторской – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
7. Интернет- ресурсы