**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей**

**Методическая работа**

**«Цифровая образовательная среда»: моделирование содержания электронного обучения иностранным языкам»**

**Выполнила**

**учитель французского языка**

**Муратова Оксана Рифовна**

**Лобня**

**2019-2020уч.год**

**Оглавление**

**1.Введение. Причины внедрения цифровой образовательной среды(ЦОС)**

**2.Средства использования ЦОС ( из опыта работы)**

**3. Вывод**

**4. Приложение**

**1.Введение**

 В современном мире, мире новых информационных технологий и высоких достижений мы каждый день наблюдаем, как нарастает огромный объём информации, который происходит от массового внедрения информационных технологий во все жизненные сферы человечества, в том числе и все сферы образования.

 В связи с этим к образованию предъявляются совершенно новые социальные запросы - набор базовых знаний и умений (цифровых, правовых, финансовых), необходимых для использования возможностей современной цивилизации.

 Сегодня качественное образование включает в себя гармоничное сочетание традиционного обучения с применением передовых технологий. Использование новых цифровых ресурсов в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса. Задача современного учителя разнообразить формы работы, как на уроке, так и во внеурочное время.

 Использование современных технологий и цифровых инструментов становится неотъемлемой частью образовательного процесса. По предложению премьер-министра Дмитрия Медведева в 2018 году стартовал новый приоритетный проект «Цифровая школа», который поможет дальнейшему внедрению современных технологий в образование. А **2 декабря 2019 г вышел Приказ Министерства просвещения РФ N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”, в котором определяются цели цифровой образовательной среды.**

 «Целью ЦОС является обеспечение предоставления равного доступа к ИСиР платформы ЦОС участникам отношений в сфере образования, поставщикам цифрового образовательного контента и потребителям цифрового образовательного контента, способствующее повышению качества знаний, совершенствованию умений, навыков, компетенций и квалификации, обмену опытом и практиками, управлению собственными данными в электронной форме, предоставлению государственных (муншщпальных) услуг и исполнению государственных (муншщпальных) функций в сфере образования, построению индивидуального учебного плана, осуществлению мониторинга освоения образовательных программ с использованием средств обучения и воспитания, представленных в электронном виде, в том числе электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для образовательной деятельности в ЦОС, объективному оцениванию знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (далее - цифровой образовательный контент)»

 Таким образом, становится понятным, что технологическая составляющая ЦОС (цифровой образовательной среды) объединяет множество устройств: помимо серверов, компьютеров или периферийных устройств (принтеров, сканеров и пр.), сюда входят планшеты, электронные доски, электронные учебники, программное обеспечение и пр. В едином образовательном поле планшет учащегося синхронизирован с интерактивной доской и может выступать в качестве пульта для голосования, учебника, интерактивного пособия или справочника. Планшет учителя здесь же - это инструмент создания урока, его проведения, заполнения оценок и пр. Интерактивная доска позволяет отображать учебный материал, результаты опросов или содержание планшетов учащихся.

**2.Средства использования ЦОС в работе**

 **2.1 Электронный журнал** позволяет детям не только получать домашнее задание, но и скачивать необходимые файлы для подготовки к урокам (тесты, справочные таблицы и презентации, аудиофайлы и вопросы для самоподготовки). Родители обучающихся не только могут незамедлительно узнавать об учебных успехах ребёнка, но и прочесть в комментариях учителя о необходимости уделить внимание повторению отдельных тем. Предлагаю своим ученикам пройти контрольный тест по разделу учебника или грамматический теме, созданный на платформе **Школьный портал** в приложении **Тесты.** Ребята должны пройти по ссылке, учителем выставляется время во время которого тест является активным и определяет количество попыток, порядок появления вопросов, что делает тест более объективным для определения уровня усвоения материала. Например, для учащихся 6 классов был предложен для выполнения тест по теме La ville ou le village” [https://tests.school.mosreg.ru/?test=270732&view=details&context=school#](https://tests.school.mosreg.ru/?test=270732&view=details&context=school), решая который ребятам необходимо было показать, как они усвоили лексический и грамматический материал по теме.

 **2.2** В случае, когда необходимо проанализировать, сравнить разнообразные массивы данных, целесообразно применить **метод веб-квест (Web-Quest).** Цель данного метода – формирование и отработка навыков работы со значительными объемами информации при решении различного типа задач, которые ставит школа и не только. В настоящее время в различных сферах деятельности ощущается нехватка специалистов, способных самостоятельно и в команде решать возникающие проблемы, делать это с помощью Интернета. Работа учащихся в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, разнообразит учебный процесс, делает его живым и интересным. Полученный опыт принесет свои плоды в будущем, потому что при работе над этим проектом развивается ряд компетенций. Метод веб-квест – это интерактивная учебная деятельность, включающая в себя три основных элемента, которые отличают ее от простого поиска информации в Интернете:

1. Наличие проблемы, которую нужно решить.

2. Поиск информации по проблеме осуществляется в Интернете группой учащихся. Каждый из членов группы имеет четко определенную роль и вносит вклад в решение общей проблемы в соответствии со своей ролью.

3. Решение проблемы достигается путем ведения переговоров и достижения согласия всеми участниками проекта.

 **2.3** Использование цифровых технологий вызывает все больший интерес у всех участников образовательных отношений. Такие **онлайн-платформы как Учи.ру, «Российская электронная школа»,** позволяют удовлетворять самые разные интересы школьников и выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

 

Единое окно доступа к информационным ресурсам[**http://window.edu.ru/**](http://window.edu.ru/)

Информационная система «Единое окно» доступа к образовательным ресурсам представляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полно-текстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Единое окно объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья с различными заболеваниями и инвалидам (дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата). Ребенок, находящийся на надомном обучении, получает возможность принимать участие в ВЕБ-занятиях, не выходя из дома принимать участие в семинарах различной тематики, конференциях, конкурсах, олимпиадах, прямое общение с преподавателем и одноклассниками, самостоятельно работать с Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов.

 **2.4** Дети в большинстве своем любят работать с **интерактивными тренажерами,** такими как **LearningApps.org, Quizlet,www.proprofs.com, www.puzzlecup.com**.

 В своей работе часто использую указанные тренажеры, для проверки знаний по той или иной теме или разделу учебника. Например, для учащихся 8 класса предлагается решить кроссворд, таким образом, вспоминая великих представителей Франции, которые принесли ей славу Кроссворд “ ILs ont fait la gloire de la France” к учебнику 8 класс Шацких , радел 4 <http://puzzlecup.com/?guess=D5D3E30351C64AAU>.

 Или для учеников 9 класса был составлен тренажер для понимания текста о Единой Европена платформе **www.proprofs.com**

<https://www.proprofs.com/quiz-school/preview.php?title=mjyxndkwoq7tdm>

Тест представляет из себя серию вопросов закрытого типа с выбором вариантов ответа.

Для учащихся 7 классов был подготовлен тренажер слов по теме Un veritable ami. C помощью тренажера **Quizlet**  ученики запоминают написание , перевод с русского на французский и обратно. [https://quizlet.com/502923179/Французский-язык-un-veritable-ami-flash-cards/](https://quizlet.com/502923179/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA-un-veritable-ami-flash-cards/)

 Кроме вышеуказанных тренажеров большой популярностью пользуется сайт **LearningApps.org.** Здесь можнонайти тренажеры на любом языке. В [Приложении](LearningApps%D0%9F%D0%BE%D1%88%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5%20%D1%81%20%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BC.pdf) 1 дана подробная инструкция по работе с этим ресурсом . В качестве примера приведу сделанный мною тест к видеосюжету с использованием данного сайта. Эта работа была сделана к видеосюжету, посвященному странам Франкофонии. В процессе просмотра видео отсанавливается и появляется вопрос к просмотренному отрывку <https://learningapps.org/display?v=pdg8i6i0a19>

**2.5** Кроме знакомых ресурсов есть такие программы, которые позволят учителю самому сделать электронную форму учебника и наполнить ее своим содержанием, то есть скорректировать под свои запросы. К вышеуказанным программам относится и такая как SanRav BookOffice на сайте <https://sunrav.ru/bookoffice.html>

Предлагается соблюдать следующие методические рекомендации по выполнению

На **первом** этапе разработки электронного учебника (далее – ЭУ) целесообразно подобрать в качестве источников такие печатные и электронные издания, которые

−  наиболее полно соответствуют стандартной программе,

−  лаконичны и удобны для создания гипертекстов,

−  содержат большое количество примеров и упражнений,

−  имеются в удобных форматах (принцип собираемости).

На **втором** этапе разрабатывается оглавление, т. е. производится разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию, а также составляется перечень понятий, которые необходимы и достаточны для овладения предметом.

На **третьем** этапе перерабатываются тексты источников в соответствии с оглавлением и структурой модулей; исключаются тексты, не вошедшие в перечни, и пишутся те, которых нет в источниках; разрабатывается система контекстных справок; определяются связи между модулями и другие гипертекстные связи.

Таким образом, подготавливаются проект гипертекста для компьютерной реализации.

На **четвертом** этапе гипертекст реализуется в электронной форме.

В результате создается примитивное электронное издание, которое уже может быть использовано в учебных целях.

На **пятом** этапе подбирается компьютерная поддержка (например, SunRav Book Office). В результате создается работающий электронный учебник, который обладает свойствами, делающими его необходимым для обучающихся.

Электронную форму учебника можно сделать и в PDF, такой пример можно найти в [Приложении 2](%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)

 2.6 Одним из основных трендов современного образования являются сетевые активности, использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов и проведение удаленных мастер-классов, тренингов. Характерными особенностями цифрового образования с использованием сетевых технологий являются гибкость, мобильность, технологичность, диалогичность и интерактивность, ориентация на восприятие медиапотоков.

Так, мобильное **приложение WhatsApp** стала обучающей средой и методическим приемом обучения. Общение в группах – это одно из самых любимых занятий пользователей WhatsApp. Присоединиться к группе или создать собственную довольно легко, это также очень полезно при изучении языка. Функции данного приложения делают его отличным инструментом для изучения любого иностранного языка!
**• Вы можете взаимодействовать с другими учащимися.**

С помощью групповых чатов, вы можете общаться с людьми со всего мира, которые, также как и вы, изучают английский язык.

**• Вы можете использовать WhatsApp на ходу.**

Поскольку WhatsApp это мобильное приложение, вы можете читать и отвечать на сообщения когда захотите и, таким образом, изучать английский в любом месте.
**• Вам нет необходимости спешить.**

При использовании WhatsApp для текстовых чатов, вы можете взять тайм-аут, чтобы продумать свой ответ.
**• Вы можете учиться во время ввода текста.** Использование функции автозамены на телефоне является хорошим способом узнать правильное написание слов, в то время как вы пишете сообщения в WhatsApp.
**• Это больше, чем просто переписка.** В WhatsApp есть бесплатные видео-звонки, так что вы можете говорить и воспринимать речь на английском языке.

 Среди проблем, теоретически и экспериментально решаемых методикой иностранных языков, коммуникативная компетенция и способы ее достижения является одной из наиболее актуальных.

 Современные интерпретации коммуникативной компетенции в области преподавания иностранных языков восходят к определению американского ученого Д. Хаймза, согласно которому, “коммуникативная компетенция - это то, что нужно знать говорящему для осуществления коммуникации в культурозначимых обстоятельствах“.

Овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.).

 Не менее важной является задача приобщения школьников к культурным ценностям народа-носителя языка. В этих целях большое значение имеет использование аутентичных материалов (рисунков, текстов, звукозаписей и т.п.). Знакомство с жизнью англоязычных стран происходит в основном через текст и иллюстрации к нему.

**Вывод**

Таким образом, процесс обучения с использованием цифровой образовательной среды имеет определенные преимущества, которые позволяют реализовать основные методические принципы:

огромный мотивационный потенциал;

конфиденциальность;

высокую степень интерактивности обучения;

отсутствие «ошибкобоязни»;

возможность многократных повторений изучаемого материала;

модульность;

динамичность доступа к информации;

доступность;

наличие постоянно активной справочной системы;

возможность самоконтроля;

соответствие принципу развивающего обучения;

обеспечение наглядности;

обеспечение многовариантности представления информации;

следование принципу аутентичности;

обучение в диалоге культур и др.

 Поскольку основным назначением такой среды является интенсификация процесса обучения ИЯ за счет активизации самостоятельной учебной деятельности учащихся для правильной организации необходимо четко структурировать самостоятельную работу учащегося, учесть аспектуальную дифференциацию, индивидуализацию и компьютеризированный контроль. И здесь учителя становиться решающей.

 Таким образом, новая педагогическая система, основывающаяся на использовании ЦОС , подразумевает новое содержание ее элементов и новые условия образовательной деятельности.