

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей г. Лобня

Методическая разработка

Тема: «Учебные задания для учеников 6 класса по русскому языку с целью достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения в рамках обновленных ФГОС ООО»

Автор-составитель:

учитель русского языка и литературы

Палшковой Т.Н.

Лобня 2023

С 1 сентября 2022 года во всех школах России вступили в силу обновлённые ФГОС начального и основного общего образования.

Несмотря на то, что в 2022 г. обязательное введение стандартов предусмотрено для первых и пятых классов, но в нашем учебном заведении обновленные ФГОС было решено вводить и в 6 классах.

Как известно, результатом освоения обучающимися образовательных программ должны стать сформированные не только предметные, но и личностные и метапредметные компетенции. Вследствие этого возникла необходимость рассмотреть действующий УМК для 6 класса на предмет возможности формирования необходимых предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Результатом этого анализа стала следующая методическая разработка.

Разработка учебных заданий по русскому языку в 6 классе по теме «Морфология. Орфография» для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы в рамках ФГОС ООО

№	Задание	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные
1	<p><u>Спишите текст. 1.Подчеркните слова, которые употребляются только в единственном числе.</u></p> <p><u>2.Над нарицательными существительными надпишите падеж</u></p> <p>3. А где живете вы? Опишите свой край. Какой тип речи вы будете использовать?</p> <p>—</p> <p>Рязанские поля и берёзы возле</p>	<p>Ценностное отношение к родному слову; окружающей живой природе.</p> <p>Ценностное отношение к родному краю, воспитание патриотизма</p>	<p>Базовые логические действия: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>Применять различные методы,</p>	<p>Уметь находить существительные по их признакам</p> <p>Развивает умение строить собственный текст определенного типа</p> <p>Углублять знания о текстах разных типов</p>

	<p>Оки, калужские и тульские перелески с тихой водой в маленьких речках, Подмосковье, владимирские просёлки, земли тамбовские и воронежские, где леса и(з, с)сякают и начинают(?)ся степи, — это всё в обиход., мы зовём средней полосой, имея в виду широкий пояс Росси., который идёт от западной границы до Урала.(В. Песков)</p>		<p>инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выразить себя в устной монологической речи;</p>									
2	<p>- Расположите фразеологизмы со словом “время” в соответствии с их значением. При необходимости обращайтесь к словарю:</p> <table border="1" data-bbox="152 890 703 1431"> <tr> <td data-bbox="152 890 427 995">До поры до времени</td> <td data-bbox="427 890 703 995">(очень мало)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="152 995 427 1142">Тянуть время</td> <td data-bbox="427 995 703 1142">(дело, зависящее от обстоятельств)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="152 1142 427 1289">Времени в обрез</td> <td data-bbox="427 1142 703 1289">(ничто не вечно, кроме пирамид)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="152 1289 427 1431">Вопрос времени</td> <td data-bbox="427 1289 703 1431">(до определенного срока)</td> </tr> </table>	До поры до времени	(очень мало)	Тянуть время	(дело, зависящее от обстоятельств)	Времени в обрез	(ничто не вечно, кроме пирамид)	Вопрос времени	(до определенного срока)	<p>Ценностное отношение к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства.</p>	<p>Базовые исследовательские действия: формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p>	<p>Знать лексическое значение фразеологизмов.</p> <p>Уметь работать с дополнительными источниками информации.</p>
До поры до времени	(очень мало)											
Тянуть время	(дело, зависящее от обстоятельств)											
Времени в обрез	(ничто не вечно, кроме пирамид)											
Вопрос времени	(до определенного срока)											

	<p>Всё боится времени, но время боится пирамид</p> <p>(медлить)</p>			
	<p>До поры до времени</p> <p>(очень мало)</p>			
3	<p>Выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Озаглавьте текст. 2. Определите основную мысль. 3. Составьте план. <p>На восточной окраин.. нашей Родины ра(з,с)положен остров Сахалин. Новый день пр..ходит к сахалинцам на 8 часов раньше, чем к москвичам, тулякам, нижегородцам. А зима? Она наступает на острове не раньше, чем в средней п..лосе Росси.., но зато долго (не) хочет пок..дать его. После обильного снег..пада на улицы города выходят снег..очистители. Они в первую очередь ра(с,з)чищают подъезды к школам, магазинам, лечебным учреждениям. Сахалинские ребята трудностей (не) боятся. Они</p>	<p>проявление интереса к многообразию субъектов Российской Федерации, воспитание чувства патриотизма и гордости</p>	<p>Базовые логические действия: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>Работа с информацией: выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p>	<p>Уметь выделять тему и идею текста, формулировать их в соответствии с текстом.</p> <p>Составлять простой план.</p> <p>Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста.</p>

	отменные лыжники и рыболовы.			
4	<p>1.Отгадайте загадку. Чем является НЕ?</p> <p>2.Спишите, раскрывая скобки и вставляя, недостающие знаки препинания.</p> <p>3.Подчеркните грамматические основы и однородные члены</p> <p>4.Придумайте свою загадку с использованием частицы НЕ</p> <p>—</p> <p>Он (не) акула и (не) кит.</p> <p>Он (не) барсук и он (не) кро,т</p> <p>Но под землёй (не) пропадёт.</p> <p>Он (не) орёл, (не) гусь, (не) дрозд,</p> <p>Но может долететь до звёзд .</p> <p>(Не) догадаешься вовек</p> <p>Всё может только _____</p>	Ценностное отношение к слову	<p>Базовые исследовательские действия: формировать гипотезу об истинности собственных суждений</p> <p>и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя в устной монологической речи;</p>	<p>формировать знания о правописании НЕ с именами существительными; знания о единицах синтаксиса и пунктуации</p> <p>развивать знание о жанре Загадка;</p>
5	<p>1 Определите лексическое значение существительных, укажите, какого рода данные слова ?:</p>	<p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях</p>	<p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач</p>	<p>Знание существительных общего рода</p>

	<p>Забияка, зазнайка, задира, растяпа</p> <p>2. Ваше отношение к таким людям?</p>	<p>нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм</p>	<p>Работа с информацией:</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задаче.</p>	
6	<p>1. Составьте словосочетания. Поставьте разносклоняемые существительные в нужную форму.</p> <p>2. Определите тип составленных словосочетаний</p> <p>Занимать много (время) (р.п), в (пламя) (п.п) костра, масло в (семя) (п.п), нога в (стремя) (п.п), звать по (имя) (д.п), подъём (знамя) (р.п), согнуться под тяжелым (бремя) (т.п.), история о (племя) (п.п.).</p>	<p>Ценностное отношение к родному слову.</p>	<p>Базовые логические действия:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов.</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач.</p>	<p>Распознавать единицы синтаксиса.</p> <p>Уметь составлять словосочетания, проводить синтаксический анализ словосочетаний. Уметь определять виды словосочетаний по главному слову (именные, глагольные, наречные)</p> <p>Знать падежи существительных</p> <p>Уметь употреблять существительные в в нужной падежной форме</p>

7	<p>Анализ контрольного диктанта. Выписать слова и объяснить орфограмму.</p> <p>Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу. Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь...</p>	<p>Ценностное отношение к родному слову; окружающей живой природе</p>	<p>Базовые логические действия: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>Базовые исследовательские действия: составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач</p>	<p>Уметь проводить орфографический анализ слов с изученными орфограммами: безударными гласными в корнях слов (проверяемыми и непроверяемыми), в личных окончаниях глагола, разделительного ь, правописание суффиксов существительных и т.д.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях</p>
8	<p>1.Прочитайте несколько строк из стихотворения А. Фета. Спишите, вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограммы</p> <p>2.Какую изобразительно-выразительную роль играют</p>	<p>Ценностное отношение к родному слову; Понимание ценности отечественного искусства.</p>	<p>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ</p>	<p>Распознавать изученные орфограммы. Находить в тексте средства художественной выразительности.</p>

	<p>существительные</p> <p>Ш...пот, робкое дыхан..е, Трель солов...я. С...р...бро и колыханье Сонного руч...я. Свет н...ч..ной. Ночные тени, Тень без конца. Ряд волшебных изменений Милого л...ца.</p>		<p>решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.</p>	
9	<p>1. Выпишите разносклоняемые имена существительные, Все ли они могут иметь форму множественного числа</p> <p>—</p> <p>В стародавнее древнее время В шалашах без окон и дверей Жило – было лохматое племя Первобытных людей-дикарей. Они не знали, для чего корове</p>	<p>Ценностное отношение к родному слову;</p>	<p>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Распознавать разносклоняемые существительные,</p> <p>Анализировать и характеризовать разносклоняемые существительные, которые имеют форму только единственного числа.</p>

	<p>вымя, Как написать свою фамилию и имя, Зачем на лошадь надевать седло и стремя? Необразованное было это племя..</p>		<p>научиться выполнять учебную задачу.</p>	
10	<p>1.Выпишите существительные с пропущенными окончаниями вместе с зависимыми словами. Определите склонение, падеж существительных</p> <p>2.Какой тип речи представлен в тексте?</p> <p>Зима. Снег лежит на каждой тропинк.. и каждой алле.. . На зелёной ёлк.. и пихт.. хвоя покрылась инеем. Спит в берлог.. в своей постел.. косилапый медведь. Белка скачет с ветк.. на ветку. Заяц у белоствольной берёзк.. попрыгивает. Бродит по просёлочной дорог.. возле деревн.. голодный волк.</p>	<p>Ценностное отношение к окружающей среде, к живой природе</p>	<p>Базовые логические действия: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>Базовые исследовательские действия: составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач</p>	<p>Уметь распознавать имена существительные и словосочетания, в которых главным словом является существительное.</p> <p>Уметь определять склонение, падеж существительных,</p> <p>Уметь выбирать гласную в падежных окончаниях существительных</p> <p>Уметь распознавать типы речи: повествование, описание</p>

Источники:

1. fgos.ru
2. <https://uchitel.club/fgos>
3. Русский язык, 6 класс М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.
4. <https://nsportal.ru/>
5. <https://multiurok.ru/>