**Методическая работа**

**«Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»**

**Работу выполнила:**

**Аргунова Наталия Владимировна, воспитатель МБОУ лицей г. Лобня Московской области.**

Лобня 2019

**Содержание.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | **2** |
| **1. Цели и задачи мероприятий семьи и школы, проводимых по духовно-нравственному воспитанию** | **4** |
| **2. Взаимодействие семьи и школы по** **духовно-нравственному воспитанию учащихся** | **5** |
| **3. Формы взаимодействия классного воспитателя и родителей.** | **9** |
| **Заключение**  | **16** |
| **Литература** | **18** |

**Приложение 19**

**Введение.**

Семья является первичным звеном, где начинается становление ребенка как личности. И то, что будет заложено в ребенке с детства, должно неизбежно проявиться в его будущей жизни. В Конвенции о правах ребенка сказано: "Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания". То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности ребенка, и к окончанию школы он уже формируется как личность.

Современные семьи развиваются в условиях сложной экономической и социальной обстановки в стране. Это приводит к конфликтам внутри семей и часто к распаду семьи. Сегодняшняя семья в корне изменилась. Родители зачастую предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок. Все труднее педагогу находить общий язык с родителями учащихся. Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которой учится их ребенок.

Главная задача классного воспитателя при этом – найти такое взаимоотношение с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами.

В современных условиях наиболее важно при создании воспитательной системы формировать целостное понимание родителями воспитательного процесса, привлекать их к организации воспитательного процесса в различных формах. В начале работы создается программа деятельности классного воспитателя по духовно-нравственному воспитанию учащихся в классе. Она создается вместе с представителями родительской общественности, с учетом их пожеланий, требований, – ведь это их дети будут воспитываться на основе данной программы. Ведь новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования и воспитания своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной и воспитательной программ школы. Возросший уровень педагогической компетентности родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества – родительские собрания, консультирование родителей педагогами и психологами – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

**1. Цели и задачи мероприятий семьи и школы,**

**проводимых по духовно-нравственному воспитанию.**

Цель работы – организация сотрудничества родителей и школы в деле духовно-нравственного воспитания и формирования личности ребенка на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

* Организация совместной деятельности педагогов и родителей в развитие личности ребенка.
* Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
* Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно–воспитательном процессе школы.

**2. Взаимодействие семьи и школы по**

**духовно-нравственному воспитанию учащихся.**

Сегодня образование это одна из форм социализации, это средство “встроить” растущего человека в общее для всех жизненное пространство.

Воспитание – часть социализирующего образования. Воспитание – это специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения, то есть это процесс приобщения человека к общему и должному.

В понятие “образование” сегодня включены процессы обучения и воспитания, и котором складывается новая система ценностей, где вместо культа отметки и дисциплины царит истинная культура – внутренняя культура, в системе ценностей которой главная ценность - личность ребенка.

Основной метод - реакция на ситуацию, реакция педагога на поступки учеников, но сегодня этот подход, конечно же, недостаточен.

Воспитание без поведения, без переживания, без социальной практики, без деятельного отношения к жизни невозможно.

Ребенок, взрослея, просто живет, действует, играет, общается, что-то узнает, бегает с мячом, участвует в конкурсах, спектаклях, смотрит фильмы, не задумываясь над тем, что это дает для его развития. При этом он действует сам, и развивается сам.

Все успехи и трудности, которые переживает ребенок, становятся актом его самосознания. При этом в редких случаях он сам справляется с проблемами – хорошо. В остальных случаях требуется педагогическая поддержка. А какой будет эта поддержка, зависит во многом от классного воспитателя. В конечном счете именно позиция педагога определяет направленность и эффективность воспитания в школе.

С чего же начинается воспитание ребенка? С воспитания его семьи.

На формирование личности школьника значительное воспитательное влияние оказывает семья. Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”.

Школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Классный воспитатель может и должен педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

По опыту своей работы могу сказать, что большинство семей испытывают затруднения в вопросах современного воспитания. Культурный уровень многих семей желает быть лучшим. Отсюда меняются и осложняются решаемые нами задачи.

Главные из них:

* Единство процесса воспитания в школе и семье с целью все стороннего развития личности каждого ребенка.
* Изучение воспитательных возможностей семей.
* Скорая воспитательная помощь семье.
* Повышение педагогической культуры родителей.
* Умение координировать усилия семьи и школы.

Как добиться согласованности в действиях школы и семьи? Как помочь семье в воспитании детей?

Воспитатель не может поднимать этот вопрос перед родителями, ведь они часто не видят своих детей большую часть дня.

У родителей школьников много проблем и вопросов, и долг воспитателя помочь им своими профессиональными знаниями. Строить процесс формирования личности ребенка можно только в том случае, если мы берем себе в союзники родителей, учим их грамотно реагировать на детей.

 Классному воспитателю очень важно сформировать коллектив не только учащихся, но и их родителей. Работа эта нелегкая, перестроиться на такую коллективную деятельность трудно, но совместные с родителями мероприятия помогают приобщить их к заботам школы, лучше узнать своих детей и самим раскрыться.

Наша задача – воспитать в родителе ребенка своего единомышленника. Только компетентный, чуткий, образованный родитель сможет вовремя отреагировать на изменения, происходящие с ребенком.

Компетентный родитель – это меняющийся родитель, а значит меняющаяся жизнь ребенка и общества в целом и в лучшую сторону.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Но практика показывает, что не все родители имеют специальные знания в области воспитания и испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Классный воспитатель и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. Не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, не все родители проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Классному воспитателю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и морализм.

Исходя из моего опыта, считаю необходимым выделить три группы родителей:

Первая группа: родители – помощники в воспитательной работе с детьми.

Они добросовестны, активны, заинтересованы и готовы в любую минуту прийти на помощь.

Вторая группа: родители – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.

Третья группа: родители не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже – открыто, чаще - скрыто.

Работа по духовно-нравственному воспитанию школьников очень важна. Но такая работа должна проводиться и с родителями обучающихся. Поскольку у нас в лицее есть освобождённые классные воспитатели и духовно-нравственному воспитанию отводится большое место, есть возможность поработать, пообщаться с родителями не только на ежемесячных родительских собраниях, но и на дне открытых дверей, круглых столах, праздниках, конкурсах, викторинах. Во всех внеурочных мероприятиях оказывают помощь родители. Приведу пример мероприятий, прошедших у нас за прошлый учебный год. Это Праздник посвящения в лицеисты, совместное с родителями чаепитие, спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурсы «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!», празднование Дня пожилого человека, Дня матери и т.д. У нас проводится много классных часов по духовно-нравственной тематике. Например, «Кто такой настоящий друг», «Мы за чаем не скучаем», «Учимся быть культурными», «Привычки хорошие и плохие», «Сергий Радонежский».

 Были проведены родительские собрания «День открытых дверей», «За школьными стенами», «Нравственное воспитание личности ребёнка», «Роль отца в духовно-нравственном становлении ребёнка». Ребята совместно с родителями оформляли газету «Лобненский рубеж» (к годовщине битвы под Москвой), писали сочинение о прадедах, участниках Вов, собирали материал, фотографии, письма вместе с родителями. Все эти мероприятия нашли живой отклик в сердцах ребят, их родителей, бабушек и дедушек.

В 2015-2016 учебном году проведены следующие мероприятия: городской конкурс патриотической песни, городской митинг у Звонницы, посвящённый 27 годовщине вывода советских войск из Афганистана, открытие школьной спортивной лиги в нашем городе, лицейские мероприятия «Осенний блюз», театральная постановка к новогоднему вечеру, «Мисс лицея», классные часы «День Матери», «Полководец А.В.Суворов», «Я помню чудное мгновенье», «Поговорим друг с другом», «Герои земли русской», «19 октября – день открытия царскосельского лицея», «Моё хобби». Учащиеся 10 класса в этом учебном году под моим руководством участвовали в городском конкурсе «Лобня глазами молодых» и победили в нём. Это наш совместный успех. Посещение театров и музеев – это тоже духовно-нравственное воспитание. Многие родительские собрания и беседы посвящены этой тематике.

**3. Формы взаимодействия классного воспитателя и родителей.**

Выделяют индивидуальные и коллективные формы работы с родителями, а также традиционные и нетрадиционные.

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

К традиционным формам относятся:

Родительское собрание — одна из основных форм работы с родителями.

На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: “Мы — одна семья”; “О доброте и милосердии”; “Учимся общению”, “Психологический климат в коллективе” и др.

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью классный воспитатель может организовать специальные встречи с отцами детей, проводить конференции-размышления, собрания “Роль отца в воспитании детей” и др.

Учитывая современные требования к педагогическому процессу, необходимо существенно разнообразить саму форму проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме “круглого стола”, тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

Родительский лекторий или “Университет педагогических знаний” способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей - такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов.

Диспут, дискуссия — обмен мнениями по проблемам воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей. Особенно важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский актив — это опора классного воспитателя, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

Родительский клуб проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба — вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий — добровольность и взаимная заинтересованность.

Формы познавательной деятельности: общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т. д. Родители могут непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: “Семья-эрудит”, “Семейное увлечение”; читательские конференции “Круг семейного чтения” и др.

Формы совместной трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки “Мир наших увлечений” и др.

Формы совместного досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки.

Все вышеупомянутые формы позволяют родителям по другому раскрыться для своих детей, задать им новые духовно-нравственные ориентиры.

К нетрадиционным формам организации общения педагогов и родителей относятся:

| **Наименование** | **С какой целью используется эта форма** | **Формы проведения общения** |
| --- | --- | --- |
| Информацион­но-аналитиче­ские | Выявление интересов, запросов, потребностей, уровня педагогической грамотности  | Проведение социологи­ческих срезов, опро­сов, «Почтовый ящик» |
| Досуговые | Установление эмоцио­нального контакта между педагогами, родителями, детьми | Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психоло­гическими особенностями детей школьного возра­ста. Формирование у роди­телей практических навы­ков воспитания детей | Семинары-практику­мы, педагогический брифинг, педагогиче­ская гостиная, прове­дение собраний, кон­сультаций в нетради­ционной форме, устные педагогические журналы, игры с пе­дагогическим содержа­нием, педагогическая библиотека для роди­телей |
| Наглядно-ин­формационные: информацион­но-ознакоми­тельные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой школы, особенностями воспитания детей. Формирование у родите­лей знаний о воспитании и развитии детей | Информационные про­спекты для родителей, организация дней (не­дель) открытых две­рей, открытых про­смотров уроков, внеклассных мероприятий и дру­гих видов деятельности детей. Выпуск газет  |

Рассмотрим каждую из предложенных групп подробнее.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях школы, повышение эффективности воспитательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами обучения и воспитания детей, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность учителя, классного руководителя.

Взаимодействие семьи и школы осуществляется по основным принципам:

Первый - принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнеров.

Второй – принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку.

Третий – принцип сопереживания, уровень доброжелательности двух сторон при взаимодействии.

Четвертый – принцип сопричастности. Взаимная информация о ребенке всегда должна помогать в работе и в воспитании детей.

Пятый – принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Критериями эффективности работы классного воспитателями с родителями служит сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Чтоб родители посещали родительские собрания, внеклассные мероприятия, интересовались жизнью класса, и принимали участие в воспитательном процессе класса, классный воспитатель должен:

* Установить доброжелательные отношения с родителями
* Помнить, что для них сын или дочь – самые лучшие дети в мире
* Совместно с родителями выработать единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности.
* Определить совместные требованиях к ребенку, не ущемляя его права
* Постоянно информировать родителей о процессе воспитания (чем живет школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.
* Выявлять причины дезадаптации ребенка к школе и совместно с родителями стремиться к их устранению.
* Организовывать педагогическое просвещение родителей, стремясь к повышению их педагогической культуры.
* Организовывать, если необходимо, коррекцию семейного воспитания для наилучшего развития индивидуальности ребенка.
* Привлекать родителей к участию в совместной с детьми деятельности

**Заключение.**

В прошлом учебном году я получила 5 класс. А в этом году мне поручено вести и опекать 10 класс.

Начиная с первого собрания, старалась добиться максимальной посещаемости родительских собраний. Конечно, добиться 100 % посещаемости собраний невозможно. Я убеждаю родителей в том, что встречи до или после собрания не так эффективны, как наш совместный разговор с родителями во время назначенной встречи.

С первого же собрания я стараюсь убедить родителей в том, что их дети теперь для меня – не чужие. И я готова принять их всем сердцем, каждого таким, какой он есть на данный момент, и работать над тем, чтобы им в классе было комфортно, чтобы в школе им было интересно. Чтобы собрания были полезными родителям, и им хотелось в нём участвовать, каждый должен получить то, что для него особенно актуально. Эту тему мы прежде всего обсуждаем на собраниях. И я убеждаю их, что только совместными усилиями, мы можем добиться успеха в обучении и личностном развитии их детей.

На каждом собрании я регулярно сообщаю родителям о психологических особенностях возраста детей и данного классного коллектива.

Мне предстоит большая индивидуальная работа с учащимися и родителями во имя развития личности каждого школьника.

И уже со второго собрания, я обязательно знакомлю родителей с динамикой обучения, воспитания и развития их детей. Конечно же, на родительских собраниях я больше рассказываю о положительных сдвигах в коллективе и об индивидуальных успехах каждого ученика. Не забываю сказать родителям спасибо за помощь мне и своим детям в их успехах. При необходимости – приглашаю учителей-предметников на собрание.

На собраниях говорю о детях в общем, о позитивных и негативных последствиях их поступков.

Обязательно привлекаю родителей к воспитательной работе в классе, к их соучастию в делах класса.

Развитию личности каждого школьника способствуют, прежде всего, индивидуальные формы работы с родителями моих воспитанников.

К эффективным индивидуальным формам работы с родителями, считаю, можно отнести индивидуальные консультации, беседы и посещения учащихся на дому. Уже в первой четверти я провела индивидуальные беседы с каждым из родителей. В этой первой индивидуальной беседе мы вместе с каждым из родителей вырабатываем индивидуальный план и путь развития их ребёнка. Я могу пригласить родителя для индивидуальной консультации и в школу, где мы можем более детально обсудить линию развития каждого ребёнка.

Мне еще многое предстоит сделать, ведь прошло только шесть месяцев с начала совместной работы с родителями над духовно-нравственным воспитанием учеников. Но изложенные выше формы работы, мероприятия, постепенно помогут мне в этом.

**Литература.**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности  гражданина России. Уч.издание /сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. М - 2010. С.23.

2. Настольная книга классный руководитель/ Авт.-сост. Е.И.Лунина, Н.С.Шепурева и др. – Ростов н/Д, 2001: Изд-во: Феникс. – 383 с.

3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания 5-11 классы./Изд.-2.Москва «ВАКО», 2005 г.

4. Титаренко В.Я.  Семья и формирование личности, - М.: Педагогика, 1987, с. 30

5. Е.Аникина, Е.Трофименко, Н.Бубчикова. Тренинг педагогического общения. Школьный психолог, № 7, 2008.

6. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч). Автор-составитель С.А.Цабыбин. – Волгоград: Учитель. – 90 с.

**Приложение.**

**Классный час «Приходи, Масленица!»**

**Цель**: познакомить учащихся с основными традициями празднования Масленицы в разных странах.

Задачи: создать условия для:

- расширения знаний учащихся об окружающем мире;

- развития интереса к  истории, представлений о народных обрядах разных стран;

- воспитания толерантности  к укладу жизни, быту, обычаям  народов мира.

**Оборудование**: ноутбук, проектор, экран, презентации.

**Ход классного часа.**

Звучит русская народная песня.

**1.Вступительное слово.**

Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости! Вы любите загадки?  Отгадайте мои:

Загадки.

1)И с икрой, и со сметаной –
Всякие они вкусны!
Ноздреваты и румяны –
Наши солнышки-… (блины)!

2)Ой, ты Лакомка-Среда!
Масляна сковорода!
Как повелось со старины -
Едем к теще на… (блины)!

3) В масленично воскресенье
Все старался старый Тит
Попросить у всех прощенья
И ответить: … ("Бог простит!")!

Молодцы! Все загадки отгадали! А когда все пекут блины, ходят в гости, катаются на санях, состязаются в силе и ловкости, веселятся от всей души? Конечно же на масленой неделе. Это веселый праздник -Масленица!

Масленица – это не только проводы зимы, но и состязание Зимы с Весной.

И у нас сегодня будут соревноваться 2 команды – «Зимушка-зима» и «Весна-красна». А вы знаете, к нам на праздник пожаловала Девочка-Веснянка, она будет мне сегодня помогать подсчитывать баллы за конкурсы.

(девочка в ярком сарафане)

Итак, мы начинаем!

Алина Бакаева:

1) Приходите, заходите
На румяные блины.
Нынче Маслена неделя —

Будьте счастливы, как мы!

Яша Федосеев:

2) Веселей играй, гармошка,
Масленица, не грусти!
Приходи, весна, скорее,
Зиму прочь от нас гони!

 **2. Знакомство с историей праздника.**

**Слайд 1.**

**Учитель:**

 Ребята, знаете, откуда пришел к нам этот веселый праздник и почему он до сих пор так любим в народе? Уважали его ещё наши предки – славяне. Назывался он, по разным преданиям, еще Комоедицы. Ком – медведь. Весной батюшка-медведь просыпался, и тут ему в подношеньице – вкусные блинки с маслом на ветвях развесили хозяйки, чтоб было чем полакомиться. Вот откуда пошло выражение: «первый блин комам» - т.е. медведям. Съест медведь такой блин – теплый, вкусный, и станет добрее. А знаете, что медведь у многих славянских племен был  животным - защитником и покровителем. Его уважали и боялись. Поэтому и подкормить ранней весной было обычным делом.

А почему же Масленица?

Катя Бухтиярова:

 А вот почему: масло к концу зимы становилось горьким,  поэтому от него старались избавиться. Не экономя, сдабривали им кушанья. В давние времена Масленицу-Комоедицы праздновали в дни весеннего равноденствия. Это Праздник проводов зимы и помощи пробуждения природы.

 Обычно, на Масленицу сжигают чучело. А откуда это пошло?  А вот откуда! У  наших предков-славян почиталась богиня зимы – Морена. И когда с почестями и молитвами сжигали её чучело, считалось, что зиму проводили  на отдых, до следующей зимы.

И с приходом на Русь православных праздников Масленица никуда не исчезла, а только немного преобразовалась. Праздник привязали к православному посту. Все так же сжигали чучело и так же пекли блины. Только смысл теперь придавали этому действу немного другой: нужно было подготовить свой организм к постным неделям, помириться с ближними, попросить прощения  в прощеное воскресенье.

Учитель: А вот ещё одна версия происхождения этого праздника.

Давайте посмотрим сценку, подготовленную ребятами!

От автора (Олег) - "Однажды, собирая в лесу хворост, человек вдруг заметил среди высоких сугробов маленькую розовощекую девочку. Ее большие глаза удивленно смотрели на него и не было в них просьбы о помощи, а скорее откровенное детское любопытство. Не похоже было, что девочка замерзла, хотя одета она была в легкую белую шубку, а мороз все крепчал и февральская вьюга завывала довольно злобно."

Человек (Матвей): Чья ты, девочка, и как твое имя?
Девочка (Лиля): Я дочь мороза, а зовут меня Масленицей.
Человек: Почему ты так на меня смотришь?
Девочка: Я никогда не видела людей. Ты первый, с кем я встретилась.
Человек: Уговори своего батюшку пожалеть людей, ослабить холода.
Девочка: Что ж, батюшка мой суров и строг, но я помогу вам. Ступай к людям и скажи, пусть ждут меня, да припасут побольше еды, чтобы было чем меня приглашать.
(Звучит музыка. Появляется Масленица.)
 Глашатые:

Внимание! Внимание!

Вова:

Велено до вас

Довести всей час указ.

И указ тот не простой –
Данный Матушкой-зимой:

 **Алёша:**

«Каждый год числа сего,
Как гласит указник,
Будь то город аль село,
Выходи на праздник!»

 **Вова:**

Непременно все должны
Быть на проводах Зимы!

**Алёша:**

Будем Зиму провожать,
А весну-красну встречать!

Учитель: У праздника есть много названий. Какие названия знаете вы? (Дети отвечают ,за правильный ответ получают жетоны и сладости.)

**Ведущий (Яша):** Честная, Широкая, Веселая, Семикова племянница, Объедуха, Сырная неделя. Но чаще всего его зовут Масленицей.

**Учитель:**  Масленица – праздник сытной и обильной пищи, веселых гуляний, песен, танцев, катания с гор, потешных боев.

Сколько дней гостит Масленица ( Обращается к ребятам) (7 дней)

 Масленица – это неделя, предшествующая Великому посту. Ее начало может приходиться с 3 февраля до 14 марта.

 Каждый день праздничной недели имеет свое название и смысл.

(Показ слайдов о Масленице.)

**Слайд 2**

 **Ученик (Лёня):** Понедельник – первый день – называется «Встреча». В домах начинают печь блины, делают тряпичную куклу, одевают ее в девичий наряд и усаживают на почетное место.

**Учитель:** Почему бы и нам самим не сделать гостью-масленицу? Давайте попробуем! От каждой команды приглашаем четырёх участников. Им предстоит из приготовленных материалов сделать по 2 масленичных куколки (веточки, лоскутки, нитки).

Звучит музыка. Представители команд приступают к делу. Тем временем музыка затихает, Ученики продолжают.

 **Ученик (Лёня):** С первого дня по домам ходят ряженые и напрашиваются на угощение.

 **Ученик 2 (Илья):**

Эй, хозяева, скорей
Принимайте-ка гостей!

Идет ряженый народ,
Угощений от вас ждет…

Учитель:

А теперь приглашаю вас поиграть Я начинаю пословицу, а вы её продолжите. За правильный ответ команде жетон.

Масленица семь дней ……(гуляет)

На Масленой повеселись, да блинком ….. (угостись).

 Не всё коту….( масленица).

Где блины, тут и ….(мы).

Пируй-гуляй, баба, на Маслену, а про пост ……(вспоминай).

Зять на двор — пирог на…. (стол).

Без масла каша …. (не вкусна).

Боится Маслена горькой редьки да …. (пареной репы).

На  горах покататься, в блинах ……(поваляться).

Широка река Маслена: затопила и….. (Великий Пост).

А какие пословицы и поговорки знаете вы? (ответы команд)

**Слайд 3**

**Алёша:** Вторник – второй день – «Заигрыш». В этот день все веселятся, катаются на санках с гор, играют в снежки и другие игры.

 **Учитель:** Давайте и мы с вами поиграем! В снежки! Приглашаем от каждой команды по одному игроку. Им предстоит «налепить» как можно больше снежков … из бумаги.

Пока звучит музыка, игроки «лепят снежки». Музыка затихает. Снежки подсчитывают, затем выкладывают на середину.

 **Учитель:** А теперь другим участникам предлагаем собрать вслепую как можно больше снежков.

Игрокам завязывают глаза. Звучит музыка, игроки собирают снежки. Музыка затихает. Производится подсчет баллов.

**Слайд 4**

 **Яна:** Середина недели – среда – «Лакомка». Как вы думаете, почему так называли этот день?

Дети отвечают.

 **Яна:** Лакомились именно блинами. Круглый, жаркий блин – символ солнца. Трудно еще солнышку справиться со снегами, нужны ему верные горячие помощники. Поэтому пекли именно блины, а рецепты у каждой хозяйки разные, да и лакомства к блинам придумывали на разные вкусы.

**Хозяюшка (Маша):**

Блины печь – дело сложное:
Растворю я квашонку на донышке,
Поставлю квашонку на столбышке.
Будет моя квашонка полным-полна,
Полным-полна, с краями ровна.

 **Учитель:** Для выпечки блинов много секретов надо знать. Тесто ставили на снеговой воде, на дворе, когда всходил месяц. Да еще и приговаривали:

Маша: Месяц ты, месяц,
Золотые твои рожки
Вытяни в окошко,
Подуй на опару!

А теперь – рецепты блинов. Весна-красна (выводится рецепт на экран, читают).

Зимушка-зима(рецепт), (несут угощение помощнице)

Выступление ученицы-хозяюшки – танец под русскую народную песню «Блины»(Маша и Катя Б.)

Команды зарабатывают угощение. Закончено изготовление куколок. Жюри предлагается оценить работу каждой команды и вручить соответственно полученным баллам конфеты (максимально-10 баллов)

Куколок усаживают в центре стола.

**Слайд 5**

 **Ученик (Арина):** Наступает четверг – «Широкий». Масленичный разгул, катание на лошадях, строительство снежных крепостей, кулачные, потешные петушиные бои.

Ребята, а вы знаете какие-нибудь картины, посвящённые народным гуляниям, Масленице?

(Ответы ребят) (Сычков «Пляска», Суриков «Взятие снежного городка», Маковский «Народное гуляние Масленицы в Петербурге», Грузинский «Масленица», Питер Брейгель «Битва Масленицы и поста», Френц «Масленица»).

 **Слайды 6-8**

 И вы на уроках ИЗО рисовали Масленицу. Вот ваши рисунки.

 **Арина:** На улицах и площадях городов и сел разворачиваются праздничные гуляния. Ряженые и… Ребята, а вы знаете, как назвали людей, которые зазывали народ на гуляния и праздники?

(Дети отвечают – скоморохи.) Правильно.

 **Ученик (Серёжа):** Но они не только зазывать умели. В Древней Руси скоморохами называли странствующих актеров, которые выступали как певцы, танцоры, акробаты, шутники, исполнители смешных сценок.

**Слайд 9**

  **Ученик(Яша):** Пятница – «Тещины вечёрки», а суббота – «Золовкины посиделки»

 А кто такие теща и золовка? Ребята ,а вы знаете?

Теща – мать жены

Золовка – сестра мужа.

**Слайд 10**

На Масленицу принято чествовать пары, поженившиеся в прошедшем году. Их поздравляют, дарят подарки, подшучивают над ними, валяют в снегу, неожиданно наведываются к ним в гости.

Да и сами молодожены с удовольствием посещают родителей, выходят «в свет». Отсюда и пошло название этих масленичных дней.

Родственники и друзья собираются, поют веселые песни, озорные частушки, танцуют.

 **Глашатай (Вова)**

Эй, девчушки-веселушки,
Выходите петь частушки.

 **Глашатай (Яша):**

Вы, мальчишки, помогайте
И частушки подпевайте!

 **Учитель:** Приглашаем петь частушки.

От каждой команды выходят ребята и поют частушки. За каждую частушку команда получает сладкий приз.

**Слайд 11**

 **Олег:** Заканчивается праздничная неделя воскресеньем, называют его «Прощеным». Это самый важный день. На его исходе разжигали большой костер, на котором сжигали соломенное чучело Масленицы.

 **Ваня:** В этот день, после звона колоколов к вечерне, полагается просить друг у друга прощенья и прощать все обиды, не держать на сердце зла. Весну нужно встречать с чистой совестью.

 **Учитель:** Оказывается, есть и такой обычай: в начале недели дети изготавливали из ниток, веточек и лоскуточков куколки-мартенички. Такая куколка являлась символом дружбы. В последний день Масленицы ребята дарили мартеничек друг другу в знак дружбы. Все вместе они поднимали куколок вверх и, размахивая, приговаривали. У нас тоже есть такие куколки – символ нашей дружбы. Давайте поднимем их вверх и пожелаем друг другу добра, дружбы, радости и весны. Можно взяться за руки.

(звучит музыка)

**Слайд 12**

 **Учитель:** Ребята. Например, монгольские народы празднуют САГААЛГАН – праздник окончания зимы и начала весны, обновления жизненного цикла. Для них – это встреча Нового года.

**Слайд 13**

**Просмотр видеоролика «Сагаалган»**

Считается, что на рассвете первого дня нового года богиня Лхамо нисходит на наш мир и дарит свою силу благодати, поэтому буддисты начинают этот день как можно раньше – в 5 часов утра. В течение 15 дней во всех буддийских храмах проходят молитвы. Главный магический ритуал праздника – вечерний костер «Дугжууба» – он очищает от грехов и болезней. Для обряда изготавливают СООР – высокую пирамиду из реек, бумаги и теста, напоминающую наконечник стрелы и украшенную языками пламени. Каждый желающий приносит лоскутки ткани, куски теста, бумагу и участвует в изготовлении СООР. Затем СООР сжигают. В дни Сагаалган принято поклоняться домашним божествам, делать подношения хозяину очага, дарить подарки учителям, наставникам и старшим родственникам, угощать белой молочной пищей, символизирующей благополучие.

**Слайд 14**

Есть и другой подобный праздник, под названием СЁВАРНИ.

**Слайд 15**

**Просмотр видеоролика** **«Сёварни»**

 **Учитель:** Ребята, а что общего у этих праздников с нашей русской Масленицей?

* Это праздник начала нового природного цикла
* Есть традиция сжигания чучел
* Угощение
* Веселье
* Дань уважения старшим, близким людям

ПРАВИЛЬНО!!!

Звучит музыка «Ой, весна, весна!»

 **4. Западноевропейский карнавал.**

Учитель:

 Друзья мои, а знаете, что праздник проводов зимы и встречи весны  существует во многих странах. Последний день зимних святок, во многих европейских странах - это начало Карнавала.

 Оля Кублик:

Самый яркий, красивый и веселый Карнавал был в Италии, Испании и Франции. На улицах шумело буйное веселье, толпы нарядных людей провожали зиму шутками, смехом и веселыми сценками.

 Но самое известное масленичное празднество в Европе — это знаменитый своими масками и костюмами 10-дневный карнавал в городе Венеция. А вы знаете, почему он так называется? Оказывается в переводе с латинского carne vale  означает «прощай, мясо В прежние времена в ночь на "Пепельную среду" сжигали на костре все остатки скоромной, т.е.мясной пищи.

Учитель:

 Давайте посмотрим видеоролик о праздновании Карнавала в мире.

**Слайд 16**

Катя Земскова:

  Карнавал праздновали  богатые венецианские вельможи, которые устраивали костюмированные балы в роскошных дворцах, а простой люд веселился на улицах и площадях. Повсюду выступали акробаты и  жонглёры, дрессировщики показывали хищников, привезённых из далёких стран. В передвижных лавках можно было купить всевозможные сладости или просто подкрепиться.

Самой интересной частью Карнавала  были  традиционные венецианские маски. (слайды о масках) Приглядитесь к ним повнимательнее. В давние времена венецианцы носили маски не только во время Карнавала, но и в будни. Венеция - город небольшой, изолированный, поэтому здешние жители неплохо знали друг друга в лицо. Возможность встретить на улице знакомого в самый неподходящий момент, вероятно, очень мешала венецианцам и в личной, и в общественной жизни. Поэтому они придумали обычай носить маски,  которые могли скрыть не только лицо, но даже пол.

Алёша:

 Многие маски карнавала – это варианты театральных масок, которые знал каждый итальянец. К ним относятся Пьеро и Арлекин, Коломбина и Пульчинелла, другие персонажи, каждый из которых отличался определенным характером и манерой одеваться.

**Слайд 17**

К самым распространенным  маскам, не связанным с театром, относится Баута, (одна из самых популярных венецианских масок. Она служила надежным прикрытием для любого горожанина. Несмотря на свой жутковатый вид, пользовалась особой любовью народа. Люди носили ее в сочетании с длинным черным плащом, скрывающим фигуру, и треугольной шляпой.

**Слайд 18**

 Оля Зубкова

 Венецианская дама - очень элегантная и изысканная маска, изображающая знатную венецианскую красавицу - нарядную, увешанную драгоценностями, с замысловатым головным убором.

**Слайд 19**

  Ещё одна маска – Вольто. Она – наиболее нейтральная из всех масок, копирует форму человеческого лица. Она крепилась к голове лентами (у некоторых Вольто вместо тесемок на подбородке имелась ручка). Кстати, те маски, закрывающие половину лица, которые вы одевали на Новый год, относятся к маскам Вольто.

**Слайд 20**

Олег:

 Вот кошек в Венеции было мало, поэтому к ним относились уважительно, и даже посвятили им одну из карнавальных масок.

**Слайд 21**

  Доктор Чума**.**В старину одним из самых страшных бедствий для Венеции была чума, смертельно опасная болезнь, она посещала город несколько раз и уносила огромное количество жизней. Маску Доктор Чума обычно не носили, но во время эпидемии ее надевали доктора, посещая пациентов. В ее длинный клювообразный нос помещали различные ароматические масла и другие вещества - считалось, что они предохраняют от заражения чумой.

Учитель: Ребята, понравились вам маски?

А какая удивила больше всех?

**5. Подведение итогов.**

Итак, что вы узнали сегодня? (Как  празднование  Масленицы проходит в разных странах. Узнали про быт и обычаи людей разных национальностей)

. Как вы думаете, что общего в проведении национальных праздников?

 Что вам запомнилось больше всего на занятии?

А что  особенно удивило?

Этот праздник к нам идет
Раннею весною,
Сколько радостей несет
Он всегда с собою!
Ледяные горы ждут,
И снежок сверкает,
Санки с горок вниз бегут,
Смех не умолкает.
Дома аромат блинов
Праздничный чудесный,
На блины друзей зовем,
Будем есть их вместе.
Шумно, весело пройдет
Сырная Седмица,
А за ней - Великий пост,
Время, чтоб молиться.

 **А теперь давайте подведём итоги. Девочка-Веснянка, огласи, пожалуйста, результаты!**

**(награждение грамотами-блинчиками все команды и грамотой участника всех ребят.)**

 **Учитель:** Давайте узнаем, заглянуло ли сегодня к нам солнышко весеннее.

Добавьте лучики нашему солнышку, если вам понравился наш праздник, вы узнали что-то интересное, новое, если у вас сейчас просто хорошее настроение.

Команда Весна-красна, 3человека подойдите к доске.

Команда Зимушка-зима. 3 чел.

**Рефлексия:**на доске изображен круг из бумаги, учащиеся прикрепляют лучики. Получается картина эмоционального состояния участников. Лучики можно посчитать и соотнести с количеством учащихся, чтобы выявить, все ли остались довольны, задействованы, извлекли пользу для себя и т.д.

**Ведущий:** Ребята, вы давно блинов не ели, вы блиночков захотели?

Все вместе исполняют русскую народную песню «Блины»

Глашатаи собирают всех в круг.

Мы давно блинов не ели. Мы блиночков захотели.
Ой, блины, блины, блины, ой, блиночки мои!
В кадке новой растворили, два часа блины ходили.
Ой, блины, блины, блины, ой, блиночки мои!
Моя старшая сестрица печь блины-то мастерица
Ой, блины, блины, блины, ой, блиночки мои!
Напекла она поесть сотен пять, а, может, шесть.
Ой, блины, блины, блины, ой, блиночки мои!
На поднос она кладет и к столу сама несет.
Ой, блины, блины, блины, ой, блиночки мои!
Гости, будьте же здоровы! Вот блины наши готовы.
Ой, блины, блины, блины, ой, блиночки мои!

 Учитель: Ребята, гости дорогие, давайте угостимся блинами с чаем! Прошу всех к столу!