# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ

Методическая работа по теме

« Воспитание уважения к своей стране через диалог культур на уроках английского языка»

выполнила

Татьяна Васильевна Кодинцева,

учитель английского языка

высшей категории

го.Лобня

2022-2023

Содержание

1. Введение
2. План урока по теме “The Language of the World”
3. Презентация
4. Заключение
5. Введение

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений работы современной школы. Среди школьных дисциплин предмет **“*английский язык* “** занимает особое место. Его уникальность заключается в том, что учащиеся приобретают умения и навыки использования иностранного языка как средства общения, средства получения новой информации. Преподавание иностранного языка даёт преподавателю широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой. Таким образом, на уроках английского языка, несмотря на его явную специфику, есть место для воспитания любви и гордости за свою страну.

Воспитывать патриотов своей страны на уроках английского языка мне помогает технология диалога культур. Эта технология формирует у учащихся уважение к другим культурам, воспитывает чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, позволяет изучать культуру других стран, свою родную культуру через культуры этих стран. Эта технология основывается, прежде всего, на знании культуры родной страны, родного края. Важно не просто научить ученика сопоставлять факты своей и чужой культуры, но и уметь оценивать её, понимать, сравнивать, анализировать, соотносить с собственным опытом и делать выводы самостоятельно, а не получать факты от учителя. Всему этому можно научить через разнообразные виды деятельности: чтение текстов с разными учебными целями, их обсуждение, сравнение с культурой родной страны, общение строится как диалог двух культур. В своей работе я применяю различные формы уроков: урок-дискуссия, брейн-ринг, мини-экскурсия, урок-путешествие, праздники с использованием технологии диалога культур. Можно изучать практически все темы, используя технологию диалога культур: географию и историю англоязычных стран, образование, религия, традиции, обычаи, спорт, выдающиеся люди, экология, достопримечательности и др.

Таким образом, воспитание патриотизма и гражданственности должно осуществляться, прежде всего, через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов. Очень важно донести до учащегося, что чужая культура не хуже и не лучше родной культуры, она просто другая, и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям, но прежде всего, нужно научить детей любить свою страну, уважать свою историю и культуру.



* развивать у учащихся интерес к изучению английского языка;
* углублять познавательные мотивы;
* развивать умения описывать, интерпретировать, критически оценивать произведения искусства, выражать свое мнение.

***Образовательные:***

* обобщить и расширить знания учащихся о мировом художественном наследии;
* расширить общий и лингвистический кругозор учащихся.

**Используемые учебники и учебные пособия:**

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык “Rainbow English” 7, Рабочая тетрадь, Диагностические работы, Издательство «Дрофа».

**Используемая методическая литература:**

Книга для учителя, календарно-тематическое планирование

**Используемое оборудование:**

***Оборудование:***

Компьютер

проектор

СD к учебнику 7 класса

компьютерные презентации с материалом урока, подготовленные учителем

карточки

**Формы и методы:**

* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная.

**Продолжительность урока:** 45 минут.

**План урока**

* Оргмомент
* Целеполагание и мотивация
* Актуализация (повторение ранее изученной лексики по теме)
* Применение учебного материала в знакомой и новой учебных ситуациях (в ходе решения учебных задач)
* Проверка уровня обученности (при пользовании планом)
* Применение интегрированного обучения
* Информация о домашнем задании
* Рефлексия (подведение итогов)

**Технологическая карта урока 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: Английский язык – международный язык. Практика лексических и грамматических навыков.  Класс: 7 | Цель: Развитие навыков коммуникативной компетенции по теме с использованием ИКТ технологии  Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний по теме |
| Планируемые результаты  **Предметные:**  Систематизация и автоматизация лексического материала по теме;  Развитие навыков устного высказывания на уровне предложения;  Умение извлекать конкретную информацию из прочитанного;  2. **Личностные:**  Развитие умения проявить свою индивидуальность, отбирать и структурировать информацию;  Развитие навыков критического мышления.  3. **Метапредметные:**  - *Регулятивные:*  Саморегуляция эмоционального и функционального состояния на предстоящий урок;  Умение определять цель, способ деятельности и результат, систематизировать словарный запас по теме, развивать речевые навыки, внимание, быстроту мышления, языковую догадку;  Умение строить логическое умозаключение.  - *Познавательные:*  Развитие умений анализировать, развивать наблюдательность;  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  - *Коммуникативные:*  Умение работать в паре;  Развитие умений составления высказывания на основе текста, опираясь на карту. | Задачи урока  **Практическая:**  Систематизировать лексические единицы по теме «Язык мира» в различных видах речевой деятельности;  **Образовательная:**  Активизировать употребление в речи грамматического времени (The Present Perfect Tense);  **Развивающие:**  Развивать навыки изучающего чтения;  Развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе  учебного материала, логическое мышление.  Развивать социокультурную компетенцию;  Развивать умение работать в парах;  Развивать умение работать с картой;  Развивать коммуникативную компетенцию в сотрудничестве со сверстниками на основе учебных ситуаций.  **Воспитательные:**  Формировать ценностные ориентации;  Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (общение в паре). |
| **Ресурсы:**  УМК  1.Афанасьева, О.В. Радужный английский. [Текст] / И.В.Михеева и др.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2016. – 128 с.  2. Рабочая тетрадь  3. Диагностические работы, «Дрофа».  4. Афанасьева, О.В. Радужный английский. [Текст] / И.В.Михеева и др.: Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений –- Москва: Дрофа, 2016.   – 112 с.  5. Аудиоприложение Афанасьева, О.В. Радужный английский. [Текст] / И.В.Михеева и др.: для 7 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2016. | **Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная, |
| Формы контроля: индивидуальный, групповой | Домашнее задание: ex.10, p.80-81, ex.7, p. 83. Present Perfect; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | Средства |
| 1.Организационный | Создание благоприятных морально-психологических условий, общий настрой на предстоящий урок, усвоение материала | Приветствует учащихся  Good morning, boys and girls.  Today we are having guests, let’s greet them.  Take your seats. I’m very glad to see you. I hope you are OK today and ready to work hard.  Is anybody absent today? Well, let’s begin our lesson. | Morning.  Glad to see you too.  Fine , thanks. | Самооценка готовности к уроку. Эмоциональный настрой на предстоящий урок. |  |
| 2. Мотивационный. Постановка целей и задач урока. | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Создаёт проблемную ситуацию, которая подтолкнёт учащихся к формулированию цели урока. (Слайд с картой мира)  Who remembers the topic of Unit 2?  *Right you are.*  *I agree with you.*  Look at the screen and try to guess the topic of our today’s lesson.  So, the topic of our today’s lesson is “Global Language” and we’ll read and speak about English as the language of the world. By the end of the lesson you will be able to speak about different ways of learning English, you will know reasons for learning English, we shall also revise and practice our active vocabulary. | Систематизируют информацию до изучения нового материала. (Читают словосочетания, выделяют ключевое слово). Оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи. Формулируют, что требуется узнать.  The topic is  the language of the world.  We have already talked about the history  of the language, different kinds of dictionaries.  The key word is  a language.  Учащиеся читают и переводят словосочетания.  We will speak about the language that people use as  native, official, foreign, modern, international | Умение определять результат, цель и способ деятельности. | Проектор |
| 3.Речевая зарядка | Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий. | Match the words and their definitions. | Соотносят слова и их определения. | Активизация лексических навыков. | Проектор |
| 4.Актуализация знаний. | Снятие лексических трудностей текста.  Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации | Повторение изученных ранее лексических единиц.  Put the letters in the right order.  Well done!   Watch the video and  answer the questions:  1. In what countries do people use English as their mother tongue;  2. In what countries do they use English as the second  important language;  3. 3. Who is English important for?  4. Why did English become very important?  5. Do you know Russian words which came to English? | Составляют словарные слова.  borrow, develop, only,  tongue, carry, probably,  vocabulary, even  Читают текст.  Отвечают на вопросы.  1. People use English as the first language or mother tongue in the English – speaking countries.  2. They use English as the second language in countries like India, Nigeria, and Sigapore.  3. People teach and learn English as a foreign language in Europe and Asia, in Africa and South America, in other words, all over the world. | Активизации лексических единиц.  Умение извлекать конкретную информацию из прочитанного.  Умение работать с картой. | Проектор  УМК |
| 5. Физминутка | Снятие эмоционального и физического напряжения | I see you are a bit tired Let`s have a rest. Make exercises for your eyes, breathing. | Выполняют упражнения для глаз, дыхательная гимнастика. | Смена динамических поз, переключение внимания, релаксация. |  |
| 6. Актуализация знаний. | Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу.  Систематизируют информацию до изучения нового материала.  Снятие лексических трудностей. | Are you fresh and ready to work again? We go on. Oscar Wild’s words about two kinds of English.  Why can it be difficult for American and British people to understand each other? Write American English words for these English nouns: *trousers*  *Lorry*  *Chips*  *car park*  *Chemist’s* | Englishes are different. We can speak about American, Canadian, Australian English. | Развитие фонематического слуха. | Аудиоприложение |
| 7. Первичное усвоение новых знаний | Первичная систематизация полученных знаний. | Now you are going to listen to the text. Your task is to complete the sentences and make up dialogues. What do you do to master your English? How are you going to use English in the future?  **ex.1, p 35**  **Work in pairs.**  **Reading:**  Read the text and sentences after it. Decide which sentences are true, false or not stated.  **STB Ex.2, p. 82.**  **Диагностические** работы Ex.2, p.14-16. | Постановка учебной задачи. Формулируют для чего необходима получаемая информация.  При помощи этого вопроса можно узнать, кто совершил действие.  Задают вопрос и отвечают на него при помощи опоры. | Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. | УМК |
| 8. Первичное закрепление. | Самостоятельное применение полученных знаний. | Cоздать условия для формирования умения задавать вопросы к подлежащему и отвечать на них в Present Perfect .  Предлагает учащимся выполнить задание в парах по учебнику. | Задают вопросы к подлежащему и отвечают на них согласно заданию в Present Perfect при необходимости, пользуясь опорой. Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием. | Развитие устной речи учащихся, умение работать в парах. |  |
| 9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний. | Объясняет домашнее задание: Put down your h/w. Your homework is to make a project on the topic “British and American English”  **ex. 7, p.83**  **and ex.10, p. 80-81 Get ready to write Dictation 2** That’s all for today.      Thank you and good bye | Записывают домашнее задание. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  (Ex.5, p.63) | УМК |
| 10. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей. | Our lesson has almost come up to the end. We have done a lot of exercises today and had different activities. Now let’s sum up our lesson.  What was the most interesting for you at the lesson?/ the most difficult part? What can you do now?  Предлагает учащимся выбрать окончания фраз  NOW I KNOW…  NOW I CAN…  I CAN’T…  I DON’T KNOW… | Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой.  NOW I KNOW…/ I DON’T KNOW…that people use English as the first language or mother tongue in the English – speaking countries.  NOW I KNOW…/ I DON’T KNOW…that  they use English as the second language in countries like India, Nigeria, and Sigapore.  NOW I KNOW…/ I DON’T KNOW…that   people are interested in learning English as a foreign language in Europe and Asia, in Africa and South America, in other words, all over the world.  NOW I CAN…/ I CAN’T…  ask and answer who-questions in Present Perfect. | Транслируют оценку результатов собственной деятельности.  Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности. | Проектор |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  |  | |  | |  | | |  | |  |

1. Заключение.

Процесс формирования гражданской идентичности длительный и результат можно получить не сразу. Главное – мы сформируем личность ребенка, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

 Таким образом, целостный смысл изучения истории, культуры, достопримечательностей родного края через английский язык заключается в воспитании нравственной позиции гражданина по отношению к родному краю, городу посредством языка.