# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ

Методическая работа по теме

« Повышение мотивации к изучению иностранного языка с помощью технологии CLIL»

выполнили:

Татьяна Ивановна Бриткина,

учитель английского языка,

Татьяна Васильевна Кодинцева,

учитель английского языка

 Лобня,2021

 Содержание

1. Введение
	1. Цель и задачи
2. Основное содержание
	1. Технология CLIL. Что это?
	2. Практическая часть
3. Заключение
4. Ресурсы
5. Введение

 Современная ситуация требует использования образовательных технологий, которые способствовали бы повышению эффективности обучения и, как следствие, качества образования в школе. Особенно актуальным является развитие критического мышления и воспитание творческой личности.

 Педагогика XXI века убеждает нас, что мыслить творчески и креативно решать возникающие проблемы может каждый, главное – создать возможность раскрытия этого потенциала в каждом ученике и на каждом уроке. С этой целью предполагается использование разнообразных обучающих технологий.

* 1. Цель:

повысить профессиональную компетентность педагогов посредством знакомства с современными эффективными технологиями, позволяющими повысить качество образования учащихся.

Задачи:

\* совершенствование методического инструментария педагога посредством использования интерактивных и информационно-коммуникационных технологий;

\* систематизация психолого-педагогических знаний педагогов, необходимых для достижения определенного педагогического результата, реализации знаний;

\* знакомство с сервисами, программами по использованию технологии CLIL.

\* развитие навыков взаимодействия и сотрудничества.

1. Основное содержание
	1. Технология CLIL. Что это?

Сегодня мы поговорим о повышении мотивации к изучению иностранного языка с помощью технологии CLIL. На сегодняшний день эта технология является одним из самых распространённых и интересных подходов к изучению иностранного языка.

Что же такое CLIL? Как расшифровывается эта аббревиатура?

Content

Language

Integrated

Learning

Другими словами, предметно-языковое интегрирование в обучении иностранному языку. В настоящее время это один из самых интересных и распространенных в последнее время подходов к обучению иностранному (английскому) языку.

 CLIL как термин был сформулирован Дэвидом Маршалом в 1994 году, хотя на самом деле этот метод используется с древних времен, и на данный момент многие преподаватели используют его даже не подозревая, что такой метод получил свое официальное название.

Обучение по этой методике базируется на 4Cs:

Content ( содержание): развитие знаний, умений, навыков. Метод CLIL позволяет развивать межпредметные связи. Например, ученики могут изучать историю, географию, искусство в рамках одной темы.

Communication ( общение) : использование иностранного языка, при этом понимая как им пользоваться. Язык выступает инструментом общения, а не самоцелью. Основная цель CLIL – сокращение времени речи учителя и увеличение времени речи учащихся, с тем чтобы дать ученикам возможность активно практиковаться на уроке в использовании иностранного языка как средства коммуникации. Для этого можно проводить «мозговой штурм». Участие в дискуссиях способствует повышению мотивации, требует умственного напряжения и стимулирует речевую активность обучаемых в ходе обдумывания и обсуждения проблем.

Cognition ( познание) : развитие познавательных и мыслительных процессов в той или иной области. Развитие мышления является неотъемлемой составляющей процесса овладения языком. Достижению этой цели помогут задания для аналитического или критического чтения и письма, задания по вычленению главного, сопоставлению, догадке, нахождению связей, систематизации и т. д.

Culture ( культура) : осознание себя как части культуры и при этом понимая, что существуют и другие культуры. Понимание особенностей, схожести и различий отдельных культур поможет учащимся эффективнее социализироваться в современном поликультурном пространстве, лучше понять собственную культуру и стимулировать её сохранение и развитие.

На уроке, где применяются технологии CLIL, язык выступает не целью, а средством изучения другого предмета, то есть ученики видят, что с помощью английского можно узнавать новую интересную информацию. Изучение языка сразу становится более осмысленным, ведь он используется для решения конкретных задач здесь и сейчас.

Таким образом, уроки с использованием CLIL помогают повысить мотивацию к изучению иностранных языков у обучающихся, развивать их общие и культурные знания, творческие и коммуникативные способности.

* 1. Практическая часть

К сожалению, в наших учебниках мало материала по истории Британии, поэтому нами разработан курс по истории этой страны, составлены задания, которые помогают развивать познавательные, мыслительные процессы, развивать их творческие и коммуникативные способности.

И сегодня мы хотим поделиться с вами некоторыми приемами работы во внеурочной деятельности. Мы считаем, что занятия должны быть яркими, интересными, познавательными, запоминающимся. Учитель должен создать приятную атмосферу, располагающую к работе. Ученики должны самостоятельно, с помощью разнообразных приемов на уроке, усвоить новый материал. Самостоятельно подойти к осознанию, осмыслению темы занятия.

1. Уверены, что все вы знаете игру « Домино».
Мы её также применяем на своих занятиях. Эта игра развивает интерес к английскому языку, мышление, память, знания по предмету

Разделимся на две группы. Каждая из групп получит комплект карточек.

Задача: как можно быстрее выложить цепочку из карточек.

 ( фото с заданиями по истории)

1. «Саксоно-латинско-датско-нормандский наш язык» ( Д.Дефо)

Как вы думаете, что имел ввиду Дефо?
Да, речь идёт о заимствованиях в английском языке.

Работая с аутентичными текстами, учащиеся знакомятся с заимствованиями, например, с французскими. Давайте попробуем выполнить следующее задание.

From 1066 until 14th century French was the official language of court and the ruling classes.

Can you decipher some of the anagrams of English words below that have their origin in Norman French:

1) hafsion

2) bacbage

3) scatle

4) gum

5) laucrond

1. Работа с текстом с использованием QR-кодов.

Закодировать можно любую информацию, представленную в различных форматах.

Перечислим конкретно:

ссылку на дополнительную текстовую информацию по теме;

ссылку на видео фрагмент;

расшифровку ответа на вопрос;

ссылку на аудиозапись;

ссылку на онлайн-викторину;

ссылку на интерактивное задание;

ссылку на совместную презентацию или онлайн-доску.

( листы с закодированной информацией и работают с ней)

3. Ролевая игра

Imagine you live in magic England. Everything has mixed in this country/ There is no ruler, but there are four candidates : Boadicea, Alfred the Great, William the Conqueror, Richard I the Lion-Heart. Prepare a compaign speech for one of them. You must include the following:

- explanation of why you are such a strong candidate

- explanation of why the other candidates are so poor

- explanation of how you would improve life in Anglo-Saxon Britain and even create an election logo or slogan

4. ( На экране стихотворение “Divorced, beheaded, died

 Divorced, beheaded, survived”.

Знаете ли вы с кем или с чем связано это стихотворение? )

* 1. Prisoners at the Tower. Only seven people were executed on Tower Green:

William, Lord Hastings ,

 Anne Boleyn,

Margaret Countess of Salibery ,

Catherine Howard

 Jane, Viscountess Rochford ,

Lady Jane Grey ,

Robert Devereux, 2nd Earl of Еssex .

Which of the prisoners were King Henry 8th’s wives?

4.2. Name all his wives and put his wives in chronical order in which they were his wives. ( фото Генри и его жён).

1. Заключение

В процессе работы с иcпользованием технологии CLIL:

1. ученик расширяет свой кругозор;
2. начинает обучать себя сам (деятельностный подход);
3. формируются коммуникативные навыки;
4. развиваются способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе;
5. креативное и критическое мышление, память и внимание;
6. повышается интерес к обучению.

1. Ресурсы

1. [https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/01/10/innovatsionnye-](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/01/10/innovatsionnye-%20%20%20%20%20%0D%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20tehnologii-v-obuchenii)

 [tehnologii-v-obuchenii](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/01/10/innovatsionnye-%20%20%20%20%20%0D%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20tehnologii-v-obuchenii)

2. <http://proenglish-blog.ru/metody-i-metodiki/chto-takoe-clil-ili-poznaem-mir-cherez-anglijskij.html>

3. <https://cyberleninka.ru/article/v/clil-tehnologiya-na-urokah-angliyskogo-yazyka>

4. <https://www.clilmedia.com/>