**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей**

Методическая работа

**Внеклассная работа по английскому языку как одно из средств повышения мотивации учащихся к изучению английского языка**

 Работу выполнили

 Бриткина Т.И.,

Кодинцева Т.В.,

учителя английского языка

 высшей категории

г. Лобня 2020

Содержание

1. Введение……………………………………………………………….
2. Основная часть:

2.1. Понятие мотивации обучения английскому языку и различные подходы к решению проблемы……………………………

2.2. Пути повышения мотивации учащихся при обучении иностранным языкам…………………………………………………...

2.3 Система внеклассной работы по иностранному языку…………

 4. Заключение………………………………………………………………

 5. Список используемой литературы……………………………………..

 6. Приложение……………………………………………………………..

1. **Введение**

Мы живём в те времена, когда английский язык приобрёл статус языка глобального общения (в связи с всеобщей компьютеризации), и я как преподаватель этой дисциплины, вижу свою задачу в лингвосоциальной адаптации учащихся к современным условиям жизни. Человек, выходящий на уровень международного и межнационального общения, должен в полной мере обладать умениями и навыками выражения своих мыслей на английском языке. Таким образом, коммуникация выходит на самое важное место. Но коммуникация, в свою очередь, нуждается в мотивации.

Как помочь детям преодолеть языковой барьер и повысить мотивацию учащихся в изучении данной дисциплины?

* 1. **Понятие мотивации обучения английскому языку и различные подходы к решению проблемы**

Вопросом повышения мотивации, сохранения и развития у школьников интереса к предмету «иностранный язык» уделяется большое внимание как в психологии, так и в методике обучения этому предмету. Сложность и многогранность подчеркивают многие методисты и в соответствии с этим предлагают различные подходы к решению этой проблемы. Пути решения связываются с: 1) созданием специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; 2) вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения; 3) характером педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений; 4) использованием на уроках аудиовизуальных средств; 5) использованием личностной индивидуализации; 6) разработкой системы внеклассных занятий, усиливающих мотивационную сторону изучения языка.

Согласно психологическим исследованиям мотивации и интереса при обучении иностранному языку усилия учителя должны быть направлены на развитие внутренней мотивации учения школьников, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой.

Внутренняя мотивация определяет отношение школьников к предмету и обеспечивает продвижение в овладении иностранным языком. Если школьника побуждает заниматься сама деятельность, когда ему нравится говорить, читать, воспринимать иностранную речь на слух, узнавать новое, тогда можно сказать, что у него есть интерес к предмету «иностранный язык» и обеспечены условия для достижения определенных успехов. Из вышесказанного мы видим, что в настоящее время имеется достаточное количество исследований в психологии и методике преподавания иностранных языков, позволяющих использовать их в дальнейших поисках решения проблемы и осуществить ценностный подход в ее рассмотрении.

* 1. **Пути повышения мотивации учащихся при обучении иностранным языкам**

Мотивацию обучения учащихся можно повысить путём применения разнообразных методов, уделяя внимание индивидуальным способностям ребят. Поэтому в своей практике систематически используем красочные иллюстрации, дополнительные источники информации (газеты, журналы, методические пособия, учебники разных авторов), методические карточки, аудиозаписи. После напряженной работы на уроке, для повышения тонуса проводим минутки для релаксации, чтобы снять усталость, поднять настроение. А также стараемся разнообразить формы проведения уроков в виде тематических игр, игры-команды, чтения весёлых историй.

Строить свои уроки таким образом, чтобы ребята реально общались, а не просто повторяли зазубренные тексты или фразы. На наш взгляд, есть несколько условий, которые нужно обязательно принять во внимание при обучении ребят общению:

*1) психологический климат на уроке*

Считаем, что учебный процесс – это двусторонний процесс – “учитель и ученик”. Есть такая английская пословица “можно привести лошадь к водоему, но заставить ее пить нельзя”. Это об образовании. Если учитель желает научить, а ученик желает научиться, то успех гарантирован. Самое главное- с первых уроков убедить ребят, что знания английского им пригодятся в жизни, заинтересовать их своим предметом, вселить в них уверенность, что выучить иностранный язык и общаться на нем под силу каждому, было бы желание и неукоснительное выполнение 3-х требований: а) внимание на уроке; б) систематическая работа (а не от случая к случаю); в) раскрепощенность при общении – можно говорить все, что ты думаешь, если даже твое мнение не совпадает с мнением всего класса и даже с мнением самого учителя. Атмосфера на уроке должна быть комфортной, доброжелательной, над ошибками друг друга ни в коем случае не смеемся, а исправляем корректно, не обижая говорящего. В противном случае, ребенок замкнется и ни о каком общении в дальнейшем не может быть и речи. Педагог на уроке – только партнер по общению, помощник, сотрудник, а не диктатор. Стиль общения с детьми – демократичный. Никакого авторитаризма не допустимо. Дети не раскроются перед педагогом диктатором.

*2) обязательное заучивание разговорных клише*

С первых же уроков знакомим ребят со словами, словосочетаниями, репликами, фразами, которые необходимы для общения. Например, такие как: “По-моему”, “Я согласен”, “Я не согласен”, “Во-первых, во-вторых”, “Кроме того”, “Более того”, “С одной стороны”, “С другой стороны”, “Я имею другое мнение”.

В начале уроков, проводя речевую зарядку, учим ребят использовать эти реплики в речи, аргументировано, логично и убедительно. Использование этих фраз заставляет учеников работать творчески, мыслить, строить личное высказывание на основе личного опыта, а не повторять бездумно зазубренные темы.

*3) четкое знание грамматического строя языка*

Огромное внимание уделяем изучению грамматики, обязательно на основе сравнительной типологии с родным русским языком. Помогаем учащимся разобраться в том, чем отличаются и чем похожи основные грамматические категории 2-х языков – русского и иностранного. Главная функция языка – возможность передавать и получать информацию. А для этого необходимо научиться описывать свои действия, расспрашивать о действиях других и отрицать какую-либо информацию. Чтобы научиться этому, необходимо знать, как строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Даём учащимся схемы построения утвердительного, отрицательного и вопросительных предложений. Обязательно знакомим учащихся с 5-ю типами вопросов, которые можно поставить к каждому предложению. Сразу же изучаем главные вопросительные слова. Зная эти схемы, ребята с легкостью строят любые высказывания.

*4) обязательное заучивание некоторых слов, словосочетаний или грамматических элементов*

Хотелось бы вам этого или нет, но для выработки умения общаться на иностранном языке потребуется “зазубрить” некоторый материал. Например: III формы неправильных глаголов (хотя бы самых распространенных, которые более необходимы для понимания и передачи информации), существительные, образующие множественное число не по правилу, суффиксы степеней сравнения прилагательных, предлоги, местоимения.

*5) как можно больше практики в общении*

На уроках стараемся создать как можно больше ситуаций, при которых ребятам очень хотелось бы высказаться. В этом мне помогают драматизирование, ролевые игры, проведение уроков проектного обучения и интерактивного обучения. Исполняя какие-либо роли, ребята учатся вести себя в различных ситуациях, которые могут встретиться в жизни, учатся отстаивать свою точку зрения, убеждать, соглашаться, отказываться, делать комплименты, приглашать к какому-либо действию и т.п.

Но, как показывает практика, наиболее действенным средством развития положительной мотивации является **внеклассная работа**.

* 1. **Система внеклассной работы по иностранному языку**

Внеклассная работа способствует развитию самостоятельности учащихся, повышает интерес к изучению иностранного языка, дает студентам возможность применять свои знания на практике, также пополняет багаж знаний учащихся, дает им возможность поверить в свои знания и умения, повышает уверенность в себе. Внеклассные мероприятия предполагают совместную коллективную деятельность, где большую роль играют поддержка, взаимовыручка и во всей красе раскрывается педагогика сотрудничества.

Одним из способов интенсификации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку является создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету, так как изучение любой программной темы может быть продолжено во внеклассной работе.

За время работы в у нас сложилась определенная система внеклассной работы, которая способствует повышению мотивации учащихся. Эта работа преследует следующие **цели:**

* Увеличить активный языковой запас учащихся, усовершенствовать их произносительные навыки.
* Расширить кругозор школьника, повысить их культурный уровень, возбудить познавательные интересы.

Улучшить умения практического владения разными видами речевой деятельность (монологической и диалогической, аудирования, чтения).

Именно внеклассная работа способствует более глубокому овладению языком. Развитие личности невозможно без развития его творческого потенциала, поэтому внеклассная работа способствует творческому развитию учащихся.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка является одной из главных задач обучения иностранному языку. Обязательный минимум содержания образования в число целей обучения иностранному языку на базовом уровне включает воспитание у школьников “положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке”.

Параллельное изучение языка и культуры не случайно, так как это позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Такой подход к обучению иностранному языку в школе во многом обеспечивает более эффективное решение практических, развивающих и воспитательных задач, а также дает огромные возможности для поддержания мотивации обучения.

Проведение декады способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, развитию навыков устной речи, пополнению словарного запаса, расширению кругозора учащихся. Найти задание каждому – таков девиз декад иностранного языка

Школьные олимпиады и языковые конкурсы, проводимые в рамках декад и вне их, привлекают большое количество учащихся. Олимпиады проводятся с 5-го по 11-е классы.

Не менее интересны для учащихся конкурсы песен и стихов, стенгазет, инсценировок на лучшее произношение и чтение, конкурсы по аудированию и грамматике, конкурсы сочинений и рефератов, конкурс на лучшего переводчика, лучшего знатока англоязычных стран.

Усвоению знаний учащихся, формированию прочных умений и навыков в устной речи способствуют игры различного типа, проводимые в послеурочное время, где учащиеся могут активно использовать языковой материал. Игровые ситуации в виде конкурса знатоков, брейн – ринга, «Крестики-нолики», “ Своя игра” вызывают большой интерес у школьников и повышают их образовательный уровень.

С приобретением опыта проведения праздников сложилась примерная схема деятельности учителя при подготовке к внеклассному мероприятию по предмету:

1. Определить форму проведения праздника, время и место его проведения.
2. Сформулировать цель и задачи.
3. Составить план подготовки, назначить ответственных по классам, определить сроки окончания тех или иных видов работы.
4. Объявить о конкурсах, предшествующих празднику. Подобрать и проанализировать материал с учетом: цели, конкретных дидактических задач, актуальности содержания, познавательной ценности, возрастных и индивидуально – психологических особенностей школьников, лингвистических трудностей.
5. Продумать сценарий праздника, его музыкальное оформление, наглядность в соответствии с целями и задачами мероприятия, оборудование.
6. Распределить материал между учащимися с учетом их индивидуальных способностей, интересов, уровня владения языком (Например, рисовать эмблемы, выучить стихотворение, подобрать музыку, подготовить костюмы и т.д.).
7. Провести индивидуальные занятия с учениками в процессе подготовки.
8. Следить за тем, как готовятся дети к празднику.
9. Провести генеральную репетицию.
10. Пригласить зрителей.
11. **Заключение**

В заключение хотелось бы сказать, что на своем опыте убедились, внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции студентов, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Правильно организованная и проводимая внеклассная работа по предмету поможет выполнить задачи формирования качественных знаний и умений обучаемых, заложенные в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте среднего профессионального образования.

1. **Список использованной литературы:**
	1. Иностранные языки в школе. - 2000.- № 1–6.
	2. Леонтьев А.А. Психология общения. – М. , 1997.
	3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2.

4.Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000.– № 1.

1. **Приложение 1**

**Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах**

**(в том числе дистанционных) ( 2010-2020 уч. Год)**

Уровень образовательной организации

**Лицейская олимпиада: Победители:** Федотов-Верведа Артем ( 5в)

Рахматулина Зейнаб ( 5б), Матисов Егор ( 6в), Кронова Марина ( 7в), Смольников Андрей( 10а), Маскаева Лилия ( 10а)

**Призёры**: Черепко Глеб ( 5в), Третьякова Арина ( 7б), Мудрик Владислав ( 7а), Косицин Илья ( 7а), Кузьмин Владимир ( 10б), Бухтиярова Екатерина ( 10а)

Евтухова Лиза (5Б)
Кривчанская Лена (5В)

Попков Матвей (9А)

**Он-лайн олимпиада SkyEng « Навыки 21 века»**

**Победители:** Кузьмин Владимир (10б), Кронова Марина( 7в), МАтисов Егор ( 6в), Черепко Глеб( 5в)

**Призёры:** Антонов Иван ( 10б), Рязанцев Алексей( 10б), Гашимова Яна ( 7а), Лабутина Мария ( 7б), Жильцова Екатерина ( 6в), Кургаева София( 5а), Михайлов Константин ( 5а)

Муниципальный уровень

**Городская олимпиада: Призеры:**

**Смольников Андрей ( 10а)**

**Кронова Марина ( 7в)**

**Он-лайн олимпиада SkyEng « Навыки 21 века»**

**Победители:** Кронова Марина ( 7в), Матисов Егор ( 6в), Черепко Глеб( 5в),

Призёры: Антонов Иван ( 10б), Кузьмин Владимир ( 10б), Гашимова Яна ( 7а), Жильцова Екатерина ( 6в), Кургаева София ( 5а)

1. **Приложение 2**

**Результаты внеурочной деятельности обучающихся (по предмету):**

**конкурсы,турниры,выставки и др.** ( 2019-2020 уч. Год)

Муниципальный уровень

1. Городской конкурс чтецов на иностранных языках **« Поэтическая гостиная»**

Михалёва Полина ( 6в)- участник

Токарева Екатерина 9А -участник

Региональный уровень

1. **Региональный конкурс** отзывов о прочитанных книгах на английском языке для учащихся 5-11 классов образовательных учреждений Московской области «Читаем по-английски с удовольствием»( г. Королёв, ноябрь)

 **Призёры:** Жильцова Екатерина ( 6в), Третьякова Арина ( 7б),

1. **IV региональный фестиваль**

 **« Hello, English»:**

Сольные музыкальные выступления: Мудрик Владислав

( призёр в номинации « Артистизм»

Победитель в номинации « Владение языком»)

Токарева Катя 9А - призёр в номинации « Владение языком» за чтение стихотворения «Old Times»

Художественное чтение : Михалева Полина ( призёр в номинации « Владение языком» за чтение стихотворения « Imagine”)

Театральная секция : Жильцова Екатерина, Квасов Михаил, Михалёва Полина( 6в), Рахматулина Зайнаб( 5б), Козлова Дарья( 6в) , Горло Миша (5А) Кривчанская Лена (5В), Буриков Святослав (5В), Евтухова Лиза (5Б)

 - призёры в номинации « Артистизм»

3)**Региональный конкурс переводчиков**

«**Спасибо вам, отцы и деды,**

**За главный праздник всей страны!**»,

 посвященного Году памяти и славы в России.

**Победители:** Кронова Марина ( 7в), Матисов Егор ( 6в)

Токарева Екатерина (9 А)

Попков Матвей **– призер(** 9 А)

4)II Областная научно – практическая конференции учащихся на английском языке

«Хроники огненных лет»,

(29 февраля 2020)

**Победители** : Жильцова Екатерина( 6в), Матисов Егор ( 6в), квасов Михаил ( 6в)

 **Призеры:** Стельникова Полина ( 10а), Громова Татьяна ( 10а)

**Секция английского языка «Поклонимся Великим тем годам»**

Кутузова Ева 11 А – призер конкурса презентаций.

1. **Региональный онлайн конкурс эссе на английском языке**

 Кутузова Ева - призер, 11 А